

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	١٠٩٥٠٠	التحو والصرف	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠١	علوم القرآن	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥٠٢	التفسير	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٣	علم التوحيد ومسائله	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٤	أصول الفقه (١)	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٥	فقه العبادات	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٦	فقه المعاملات	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٧	الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥٠٨	علوم الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥٠٩	مدخل لدراسة الشريعة	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥١٠	مهارات الكتابة والتحرير	مقرر اجباري	لا يوجد	١
المستوى الثاني	١٠٩٥١١	فقه الأسرة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٢	فقه الجنائيات	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٣	أصول فقه (٢)	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٤	مسائل عقدية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٥	الفرق الإسلامية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٦	المذاهب المعاصرة والأديان	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٧	الموارث	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٥١٨	مهارات البحث العلمي وتطبيقاته	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥١٩	فقه الدعوة والاحتساب	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥٢٠	فقه السيرة	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٥٢١	قضايا في الحماية الفكرية	مقرر اجباري	لا يوجد	١

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول الفقه (١) برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١- ١٤٣٩.
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية القسم: مركز الدراسات الإسلامية-	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول فقه (١) ١٠٩٥٠٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- حفظ الدين ؛ وذلك بصون أدلته ومعانيها ودلالاتها من التحريف ، والعبث ، والتلاعب .
- فهم الدين على مراد الله ورسوله من الكتاب والسنة ، على ما كان عليه الصحابة رضي الله عنهم في أصول الدين وأصول الفقه وفروعهما .
- تكوين فقهاء مجتهدين في بيان الأحكام واستنباطها من الأدلة الشرعية .
- القدرة على التعامل مع الأدلة المعارضة ز .
- القدرة على الحوار البناء بفهم المصطلحات الأصولية

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع على الدراسات الأصولية والفقهية المتطورة عبر الانترنت .
 - حضور الندوات والمؤتمرات والدورات التي تقيمها المجامع الفقهية ، والهيئات التشريعية ، وزيارة مواقعها ، ومواقع أهل التخصص والخبرة في الشريعة وعلومها ..
 - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات الإسلامية العالمية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس الأستاذ مسائل أصول الفقه الخاصة بالحكم التكليفي والوضعي والأدلة مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
أولاً: التعريف بأصول الفقه ، وبيان الفرق بينه وبين أصول الدين ، وبين علم الفقه ،	٢	٤
وبيان مصادر أصول الفقه ، وموضوعه ومباحثه .	٢	٤

٤	٢	- نبذة عنه قبل تدوينه - والعوامل الباعثة على تدوينه
٤	٢	، وحكم تعلمه ، وتعليمه ، والتزامه في فهم الأحكام وبيانها واستنباطها
٤	٢	الأحكام الشريعة / التعريف بالحاكم ، والحكم الشرعي ، وبيان أقسامه ،
٨	٤	الحكم التكاليفي وتقسيماته
٨	٤	الحكم الوضعي وتقسيماته
٤	٢	والتعريف بالمحكوم عليه (المكلف) ، والمحكوم فيه (فعل المكلف) . والتكليف وشروطه
٨	٤	الأدلة الشرعية / التعريف بالدليل الشرعي
٦	٣	وبيان الأدلة المتفق عليها ، وتقرير حجيتها .. ودفع الشبهات والباطيل عنها
٦	٣	التعريف بالأدلة المختلف فيها ، وبيان الصحيح في حجيتها

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا
--

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف الأدلة الشرعية الاجمالية	المحاضرات	الاختبارات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-١	يصنيف طرق معرفة الأحكام من الأدلة	ورش العمل	تقارير الورش
٣-١	يعدد الأدلة المتفق عليها والمختلف فيها	تدريبات عملية	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يميز الحكم التكليفي عن الحكم الوضعي	التحليل والتطبيق	اختبارات تطبيقية
٢-٢	يتعامل مع ما يبدو من تعارض بين بعض الأدلة ..	ورش عمل	تقارير الورش
٣-٢	يقرر حجية الأدلة المتفق عليها	الواجبات	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل بفاعلية ضمن مجموعات العمل	بحوث مشتركة	المناقشة
٢-٣	القدرة على قيادة مجموعة عمل تنافسية	مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام تقنية المعلومات والاتصالات بفاعلية	مجموعات العمل	تقارير
٢-٤	يستخدم أساليب التقنية في عرض المعلومات	الواجبات الفردية والجماعية	العرض والمناقشة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- لا ينطبق		
٢-٥			

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبته من التقييم النهائي
١	إعداد خطة لتطوير منهج تعليم الأصول والفقه في جامعات المملكة .	١٤	%٤٠
٢	إعداد قائمة تشمل جميع مفردات ووحدات المقرر	١٠	%٣٠
٣	إعداد دراسة نقدية عن مناهج تدريس الأصول والفقه في الجامعات	١٠	%٣٠
٤			
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). تخصيص ساعتان مكتبيتان .

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: تلخيص روضة الناظر، د. أحمد بن محمد السراح - روضة الناظر وجنة المناظر ، للموفق ابن قدامة (ت:٦٢٠هـ) . - مذكرة أصول الفقه ، للشيخ محمد الأمين الشنقيطي . - شرح الأصول من علم الأصول ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين . - التأسيس في أصول الفقه على ضوء الكتاب والسنة. تأليف أبي إسلام مصطفى بن محمد سلامة . - معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة ، تأليف محمد بن حسين بن حسن الجيزاني
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجلة جمعية أصول + مجلة الجمعية السعودية الفقهية .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - مواقع أقسام الشريعة في الجامعات الإسلامية . مواقع الجمعيات العلمية الفقهية والأصولية .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدججة، والمعايير واللوائح المهنية: المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات دراسية مناسبة / قاعات ورش عمل
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشات عرض / حاسوب / برامج حاسوبية / مكتبة مصفرة
٣. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية / أفلام تسجيلية /

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقرير المقرر تقارير الطلاب عن / المقرر متابعة التطورات في المقررات في الجامعات الأخرى متابعة نتائج اختبارات الطلاب اقتراحات أعضاء هيئة التدريس
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: المراجعة الدورية للمقررات تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين التقويم المستمر الذاتي
ص. إجراءات تطوير التدريس: خضوع الطلاب الضعاف لبرامج تساعد على تطوير مستواهم حضور الدورات والندوات والمؤتمرات المتخصصة . - تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس . - عمل بحوث وتقارير عن المناهج الدراسية .
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): تحليل نتائج الاختبارات تكوين لجنة لمراجعة عينات من أوراق الاختبارات

تبادل مهام التقويم

صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
إجراء التعديلات اللازمة بناء على تقارير من قبل أساتذة المقرر .
- ومقترحات من قبل الطلاب .

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: أصول فقه (٢) برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٣

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول فقه (٢) ١٠٩٥١٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		ي. أخرى تذكر
			تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

حفظ الدين ؛ وذلك بصون أدلته ومعانيها ودلالاتها من التحريف ، والعبث ، والتلاعب .
- فهم الدين على مراد الله ورسوله من الكتاب والسنة ، على ما كان عليه الصحابة رضي الله عنهم في أصول الدين وأصول الفقه وفروعهما .
-تكوين فقهاء مجتهدين يقومون مقام الرسول في بيان الأحكام واستنباطها من الأدلة الشرعية .
-الارتقاء بالعلماء المقتصدين إلى القدرة على حسن التعامل مع ما يبدو لهم من تعارض بين بعض الأدلة ، والقدرة على اختيار ما صح دليله وقوي ، ووضح منه مقصد الشارع ؛ من أقوال الفقهاء فيما اختلفوا فيه ، والقدرة على تطبيق الأحكام الشرعية على حياة الناس تطبيقاً سليماً بلا انحراف ، ولا ابتداع .
-ترشيد المتفكرين وإقذارهم على فهم كلام العلماء على مرادهم ؛ ليسيروا في مسار التفقه الصحيح ، المتمثل فيما كان عليه السلف الصالح ؛ فيكونوا في حسن منيع من خطر التلاعب بالمصطلحات الأصولية والفقهية ، فيأمنوا من خطر الانحراف الفكري ، ويقتدروا على الحوار البناء وبذلك يظل الدين محفوظاً من التحريف ، ومفهوماً على مراد الله ورسوله ، فتتحقق لأهل الإسلام الاستقامة على الصراط المستقيم ، صراط الذين أنعم الله عليهم ، غير المغضوب عليهم ، ولا الضالين ؛ فيشملهم وعد الكريم المنان جل جلاله

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 📖 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم.
- 📖 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في أصول الفقه.
- 📖 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
- 📖 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 📖 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 📖 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 📖 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢٠	١٠	أولاً : طرق معرفة الأحكام واستفادتها من الأدلة الشرعية : - النص ، الظاهر والمؤول ، المجمل والبيان ، العام والخاص ، المطلق والمقيد ، الأمر والنهي .
٦	٣	- المنطوق والمفهوم (مفهوم الموافقة ، ومفهوم المخالفة) .
٢	١	- دلالة الاقتضاء – دلالة الإشارة .
٨	٤	ثانياً : صفة من يقوم ببيان الأحكام واستفادتها من الأدلة الشرعية ترتيب الأدلة: - الاجتهاد الفقهي وأهله .
٤	٢	- الاختلاف الفقهي ، والضابط الشرعي للتعامل معه
٤	٢	- الاتباع البصير وأهله ..
٤	٢	- التمهيد ؛ تعريفه – بيان الجائز منه والحرام .
٤	٢	- التقليد ؛ تعريفه – بيان الجائز منه والحرام ..
٨	٤	- طرق دفع التعارض بين الأدلة ..

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	

٢					٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعات مكتبية ، ١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوعين.

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- التعرف على الأدلة الشرعية ، والقدرة على صونها من التحريف والتلاعب بها..	المحاضرات / البحوث	الاختبارات
٢-١	التعرف على طرق معرفة الأحكام من الأدلة ، والقدرة على استخدامها على الوجه الشرعي الصحيح	الواجبات	تقييم الواجب
٣-١	التعرف على صفات أهل العلم الذين يملكون إنزناً شرعياً للقيام ببيان الأحكام ، واستنباطها ، وتطبيقها على حياة الناس في جميع مجالات الحياة وشؤونها	ورش العلم	بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	القدرة على حفظ الدين ، وذلك بصون أدلته ومعانيها ودلالاتها من التحريف والتلاعب.	عروض تقديمية	اختبارات
٢-٢	القدرة على حسن التعامل مع ما يبدو من تعارض بين بعض الأدلة	ورش عمل	تقارير الورش

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	م
سجل المتابعة	التدريبات العملية	القدرة على اختيار ما صح دليله وقوي ، ووضح منه مقصد الشارع ؛ من أقوال الفقهاء فيما اختلفوا فيه.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
ملف الانجاز	مجموعات العمل	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
نتائج المسابقة	مسابقات	القدرة على قيادة فريق المنافسة وحسن إدارة النقاش.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقارير المجموعات	مجموعات العمل	التصرف بمسؤولية في العلاقات المهنية	١-٤
بطاقة الملاحظة	الواجبات الفردية	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي الفعال من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		- لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %

٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الكتاب : الواضح في أصول الفقه للمبتدئين – مع أسئلة للمناقشة وتمارين .
تأليف د/ محمد بن سليمان عبد الله الأشقر .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- روضة الناظر وجنة المناظر ، للموفق ابن قدامة (ت: ٦٢٠هـ) .
 - مذكرة أصول الفقه ، للشيخ محمد الأمين الشنقيطي .
 - شرح الأصول من علم الأصول ، للشيخ محمد بن صالح العثيمين .
 - التأسيس في أصول الفقه على ضوء الكتاب والسنة . تأليف أبي إسلام مصطفى بن محمد سلامة .
- معالم أصول الفقه عند أهل السنة والجماعة ، تأليف محمد بن حسين بن حسن الجيزاني

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📄 موقع الدرر السنية
- 📄 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📄 موقع الشيخ ابن باز
- 📄 موقع الشيخ ابن عثيمين

<p>مكتبة الألوكة </p> <p>موقع صيد الفوائد </p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:</p> <p>⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>أ. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٤ . المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>١ . قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .</p> <p>٢ . معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p> حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p> أجهزة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p> جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p> جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٦ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p>

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.
عروض انترنت

ظ. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ف. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التفسير برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير، ١٠٩٥٠٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأولى من مرحلة الدبلوم.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
س. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ج. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر:

- أ- أن يتدبر الطالب كتاب الله ويفهم معانيه ويقف على مقاصده ﴿ كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ ص: ٢٩
- ب- أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن وأوجه إعجازه من خلال تفسيره.
- ج- أن يتعرف الطالب على هدايات الآيات ومقاصدها.
- د- أن يقف الطالب على المناسبات بين الآيات والسور، وعلاقة أول السورة بآخرها.
- هـ- أن يرتبط الطالب بكتاب الله تعالى تلاوة، وتفسيراً، وتطبيقاً لما يرد فيه من أحكام، وأخلاق، وآداب، وعظات.
- و- أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله من خلال دراسة التفسير من مصادره.
- ز- تكوين ملكة يستطيع بها تفسير القرآن واستخراج الأحكام الشرعية

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من البرامج التقنية في مجال الدراسات القرآنية .
- توظيف شبكة الانترنت بشكل ايجابي للاستفادة منها في عرض ومناقشة الشبهات الحادثة على تفسير كلام الله تعالى، وبيان الطريقة المثلى لتفسيره.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مقدمة تاريخية وعلمية عن التفسير، وأنواعه، ومناهج المفسرين في تناوله.

٨	٤	تفسير السور من سورة الذاريات إلى سورة القمر
٨	٤	تفسير السور من سورة الرحمن إلى سورة الحديد
٤	٢	تفسير السور من سورة المجادلة إلى سورة الصف
٤	٢	تفسير السور من سورة الجمعة إلى سورة التحريم
٤	٢	تفسير سور تبارك، والقلم، والحاقة.
٤	٢	تفسير سور المعارج، ونوح، والجن.
٤	٢	تفسير سور المزمل، والمدثر، والقيامة.
٤	٢	تفسير سور الإنسان، والمرسلات، والنبأ.
٤	٢	تفسير السور من سورة النازعات إلى سورة المطففين.
٤	٢	تفسير السور من سورة الانشقاق إلى سورة الفجر.
٤	٢	تفسير السور من سورة البلد إلى سورة القدر.
٢	١	تفسير السور من سورة البينة إلى سورة الهمزة.
٢	١	تفسير السور من سورة الفيل إلى سورة الناس.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث			٦٠	ساعات التدريس الفعلية

ساعتان		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث			ساعتان	الساعات المعتمدة
--------	--	--	--	--	--------	------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
(١٥) ساعة، بمعدل ساعة كل أسبوع.

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يلخص الدروس والعبر من الآيات محل الدراسة .	المحاضرات	والاختبارات الشفوية.
٢-١	يعدد حكم التشريع الواردة في السور محل الدراسة	المحاضرات	الأسئلة المباشرة والاختبارات الشفوية.
٣-١	يصنف الطرق الصحيحة لدراسة التفسير من مصادره	الخرائط الذهنية	الأسئلة المباشرة والاختبارات الشفوية.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن علاقة أول السورة بأخرها	استعراض كتب علوم القرآن الكريم.	الاسئلة المباشرة
٢-٢	يوضح المناسبات بين الآيات والسور محل الدراسة	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-٢	يحلل ألفاظ الآيات القرآنية محل الدراسة	الواجبات الفردية	تقييم الواجب
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	مجموعات العمل	ملف الإجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	التواصل الكتابي والشفهي بشكل فاعل	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي.	٣	٤	٤
٢	اختبار شفوي (مقالي) بطرح الأسئلة على الطلاب.	٥	٤	٤
٣	اختبار قصير.	٧	٤	٤
٤	اختبار دوري ١.	٤	٤	٤
٥	اختبار دوري ٢.	٩	٤	٤
٦	اختبار نصف الفصل.	٨	٢٠	٦٠
٧	اختبار نهاية الفصل.	١٦	٦٠	٦٠

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

ب.ب. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>تفسير القرآن العظيم لأبي الفداء إسماعيل ابن كثير.</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>أ- تفسير جامع البيان في تأويل آي القرآن للإمام محمد بن جرير الطبري. ب- معالم التنزيل للبغوي. ج- التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي الكلبي. د- تفسير الدر المنثور للسيوطي. وغيرها من كتب التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي.</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>أ - مجلة الدراسات القرآنية. الجمعية العلمية السعودية للتفسير وعلوم القرآن. ب - مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية. معهد الإمام الشاطبي بجدة. ج - مجلة البحوث والدراسات القرآنية. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية. د - موقع ملتقى أهل التفسير. هـ - موقع ملتقى أهل الحديث. و - موقع كرسي المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبدالعزيز.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>أ- الجامع الكبير- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. ب- برنامج المكتبة الشاملة. ج- الجامع الكبير لمؤسسة التراث.</p>

ت.ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
أ- قاعة دراسية سعة ثلاثين (٣٠) طالباً.
ب- مكتبة ورقية وحاسوبية خاصة بالمركز.
ج- قاعة تفاعلية خاصة بالمركز.

٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أ - معمل حاسب للتدريب على البرامج الحاسوبية المختصة.
ب - تجهيز القاعات بالشاشات الذكية.

٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل للحاسب الآلي

ل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
أ- عمل استبيان على عينة عشوائية من الطلاب؛ للكشف عن السلبيات والايجابيات من وجهة نظر الطالب.
ب- نتائج الاختبار التحريري والشفوي.
ج- إدارة نقاش مع بعض الطلاب لتقييم المقرر.

- ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
أ- الاستفادة من ملاحظات الأساتذة في مادة المقرر.
ب- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
ج- استبانة رأي الخريجين.

هـ. إجراءات تطوير التدريس:

- أ- إقامة دورات تدريبية وتطويرية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس تخص تطوير تدريس كافة تخصصات الدراسات الإسلامية.
ب- مشاركة أساتذة زائرين من الخارج.

ج- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .
د- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.
هـ - حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.
و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): كلها مناسبة
صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
أ- جمع التقارير والتقييمات ومراجعتها بشكل عام.
ب- استضافة خبير لتقويم المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الحديث برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحديث ، ١٠٩٥٠٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: أولى دبلوم.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الأهداف العامة:

- ١ - الوقوف على أصول أحاديث الأحكام
- ٢ - معرفة الطالب درجة أحاديث الأحكام ، والأحكام المتعلقة بها
- ٣ - الاطلاع على هديه صلى الله عليه وسلم ، وكيفية ربط الفرع الفقهي بالحديث النبوي ، في الأبواب محل الدراسة.

الأهداف الخاصة:

- ١ - تعريف الطالب بأصول أحاديث العبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والجنائيات والحدود وأحكام الأطعمة ، والأيمان والندور وأحكام القضاء.
- ٢ - تدريب الطالب على كيفية استخراج الأحكام من الحديث الشريف.
- ٣ - تعريف الطالب عملياً بالكتب التي عنيت بالحديث الصحيح والحسن وغيرهما.
- ٤ - تمكين الطالب من كيفية ربط الفرع الفقهي بالحديث النبوي ، في الأبواب محل الدراسة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

*المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

*تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

*تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

*تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

*دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

*تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

*إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

*عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

*توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر.

*توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

معرفة الحديث المقبول والحديث المردود والوقوف على الكتب التي اعتنت بذلك.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	<p>كتاب الطهارة:</p> <p>باب المياه: ح (إِذَا كَانَ الْمَاءُ قُلْتَيْنِ لَمْ يَحْمِلِ الْحَبْثَ...) وباب الآنية: ح (لَا تَشْرَبُوا فِي آيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ...) وباب الوضوء: ح (أَنَّ عُثْمَانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ دَعَا بِوَضُوءٍ، فَعَسَلَ كَفَّيْهِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ...) وباب المسح على الخفين: ح (جَعَلَ النَّبِيُّ ﷺ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ وَلَيَالِيَهُنَّ لِلْمُسَافِرِ...) وباب نواقض الوضوء: ح (إِذَا وَجَدَ أَحَدُكُمْ فِي بَطْنِهِ شَيْئًا، فَأَشْكَلَ عَلَيْهِ...) وباب قضاء الحاجة: ح (لَقَدْ نَهَانَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ أَنْ نَسْتَقْبِلَ الْقِبْلَةَ بِعَاطِئٍ أَوْ بَوْلٍ...) وباب الغسل وحكم الجنب: ح (إِذَا جَلَسَ بَيْنَ شُعْبَيْهَا الْأَرْبَعِ...) وباب التيمم: ح (التَّيْمُمُ ضَرْبَتَانِ ضَرْبَةٌ لِلْوَجْهِ...) وباب الحيض: ح (إِنَّ فَاطِمَةَ بِنْتَ أَبِي حُبَيْشٍ كَانَتْ تُسْتَحَاضُ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ "إِنَّ دَمَ الْحَيْضِ دَمٌ أَسْوَدٌ يُعْرَفُ...)</p>
٨	٤	<p>كتاب الصلاة: باب المواقيت: ح (وَقْتُ الظُّهْرِ إِذَا زَالَتْ الشَّمْسُ، وَكَانَ ظِلُّ الرَّجُلِ كَطُولِهِ) باب الأذان: ح (طَافَ بِي - وَأَنَا نَائِمٌ - رَجُلٌ فَقَالَ: تَقُولُ: "اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ...") باب شرو الصلاة: ح (لا يقبل الله صلاة حائض إلا بخمار ..) باب سترة المصلي: ح (لو يعلم المار بين يدي المصلي ماذا عليه من الإثم ...) باب المساجد: ح (أمر رسول الله صلى الله عليه وسلم ببناء المساجد في الدور ...) . باب صفة الصلاة: ح (إذا قمت إلى الصلاة فأسبغ الوضوء ثم استقبل القبلة فكبر...). ح (أمرت أن أسجد على سبعة أعظم...) . باب سجود السهو: ح: (إذا شك أحدكم في صلاته فلم يدر كم صلى أثلاثاً أم أربعاً ح : أبي هريرة : (سجدنا مع رسول الله في إذا السماء انشقت .) . باب صلاة التطوع: ح (حفظت من النبي صلى الله عليه وسلم عشر ركعات ...) . باب الجماعة والإمامة: حديث : (والذي نفسي بيده لقد هممت أن آمر بحطب... باب صلاة الجمعة: ح: (لينتهين أقوام عن ودعهم الجمعات أو لحثمن الله على قلوبه...) .</p>

		<p>باب صلاة العيدين: ح) (الفطر يوم يفطر الناس...) باب صلاة الكسوف: ح): انكسفت الشمس على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم...باب صلاة الاستسقاء: ح: (خرج رسول الله صلى الله عليه وسلم متواضعا متبذلا متخشعا مترسلا...) كتاب الجنائز: وح: (اغسلنها ثلاثا أو خمسا ، أو أكثر من ذلك...) حديث (كنت نهيتمكم عن زيارة القبور...).</p>
٨	٤	<p>كتاب الزكاة: ح: (أن أبا بكر رضي الله عنه كتب له هذه فريضة الصدقة ..ح: علي : قال رسول الله (إذا كانت لك مائتا درهم وحال عليها الحول...).. ح: سالم بن عبد الله عن أبيه قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : فيما سقت السماء والعيون ...ح: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يأمرنا أن نخرج الصدقة من الذي نعدده للبيع)باب زكاة الفطر:ح: ابن عمر : (فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم زكاة الفطر...).باب زكاة التطوع: ح: حكيم ابن حزام (اليد العليا خير من اليد السفلى...). ح: (إن الصدقة لا تنبغي لآل محمد إنما هي أوساخ الناس .</p>
٤	٢	<p>كتاب الصيام : ح:(لا تقدموا رمضان بصوم...)..ح: (إذا رأيتموه فصوموا وإذا رأيتموه فأفطروا...)..ح: (الصوم يوم يصوم الناس...)..ح: (من نسي وهو صائم فأكل أو شرب).باب صوم التطوع: ح: (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سئل عن صوم يوم عرفة ..).باب قيام رمضان: ح : من قام رمضان إيمانا واحتسابا.. ح: (السنة على المعتكف أن لا يعود مريضا ..).</p>
٤	٢	<p>كتاب الحج: ح : (أن النبي صلى الله عليه وسلم وقت لأهل المدينة ذا الحليفة ..)..ح: عائشة : (قالت خرجنا مع رسول الله صلى الله عليه وسلم عام حجة الوداع فمنا من أهل بعرة...)..ح: ابن عمر (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم سئل ما يلبس المحرم...)..ح: جابر رضي الله عنه في صفة حجة النبي صلى الله عليه وسلم)..ح: () من شهد صلاتنا هذه فوقف معنا حتى ندفع .. ح : (إذا رميتم وحلقتم فقد حل لكم ..)..ح: (أمر الناس أن يكون آخر عهدهم بالبيت ..)</p>
		الاختبار الفصلي الأول
٨	٤	كتاب البيوع :

		<p>باب شروطه وما نهي عنه : ح (أن الله ورسوله حرم بيع الخمر ، والميتة...) ح : (لا يجل سلف وبيع ، ولا شرطان في بيع ..)باب الخيار : ح: (إذا تباع الرجلان فكل منهما بالخيار ...)باب الربا : ح: (الذهب بالذهب ، والفضة بالفضة...).</p> <p>باب الرخصة في العرايا : ح: (رخص رسول الله صلى الله عليه وسلم في العرايا ..)أبواب السلم و القرض والرهن : ح: (من أسف فليسلف في كيل معلوم ..)ح: (الظهر يركب بنفقته إذا كان مرهونا ..). باب التفليس والحجر : ح:(من أدرك ماله بعينه عند رجل قد أفلس فهو أحق به).باب الصلح : ح:(الصلح جائز بين المسلمين ...). باب الحوالة والضمان : حديث(مطل الغني ظلم ..).باب الغصب : ح: (من اقتطع شبرا من الأرض ظلما...). باب الشفعة : ح : (قضى رسول الله بالشفعة في كل ما لم يقسم ..). باب المساقاة : ح : (أن رسول الله صلى الله عليه وسلم عامل أهل خيبر بشرط ما يخرج منها من ثمر ...).</p>
٨	٤	<p>كتاب النكاح: كتاب النكاح :باب أحكام النكاح : ح : (يا معشر الشباب من استطاع منكم الباءة فليتزوج ..)ح: (تنكح المرأة لأربع ..)ح:(نَهَى رَسُولُ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - عَنْ الشِّعَارِ) باب عشرة النساء : ح: (استوصوا بالنساء خيرا فإنهن خلقن من ضلع ..).باب الصداق : ح: (خير الصداق أيسره ..).باب الوليمة ح:(شر الطعام طعام الوليمة ...) باب الخلع : ح: (أتردن عليه حديثه ...).كتاب الطلاق : ح: (ابن عمر وتطبيقه لامرأته وهي حائض ..).باب الإيلاء والظهار والكفارة : ح : (آلى رسول الله من نسائه وحرم...).باب اللعان : ح:(يا رسول الله أرأيت لو وجد أحدنا امرأته على فاحشة ...).باب الطلاق الثالث : ح: (كَانَ الطَّلَاقُ عَلَى عَهْدِ رَسُولِ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - وَأَبِي بَكْرٍ وَسُنَّتَيْنِ مِنْ خِلَافَةِ عُمَرَ طَلَاقُ الثَّلَاثِ وَاحِدَةٌ . باب العدة : ح:(لا تحد امرأة على ميت فوق ثلاث...) باب النفقات : ح:(خذي من ماله بالمعروف ما يكفيك ...) .</p>
٤	٢	<p>كتاب الجنائيات: الجنائيات والحدود ح: (لا يجل دم امرئ مسلم يشهد أن لا إله إلا الله ...). باب الديات : ح: (من اعتبط مؤمنا قتلا عن بينة ..).باب قتال أهل البغي: ح: (هل تدري يا بن أم عبد كيف حكم الله فيمن بغى من هذه الأمة؟؟...).كتاب الحدود : باب حد الزنى: ح: (خذوا عني خذوا عني ، قد جعل الله لهن سبيلا..). باب حد القذف : ح: (لما نزل عذري قام رسول الله صلى الله عليه وسلم على المنبر فذكر ذلك ، وتلا القرآن ..).باب حد السرقة: ح: (لا تقطع يد سارق إلا في ربع دينار</p>

		فصاعدا). باب : حد الشارب وبيان المسكر: ح: (أن النبي صلى الله عليه وسلم أتى برجل قد شرب الخمر .باب التعزير : ح: (لا يجلد فوق عشرة أسواط إلا في حد من حدود الله ..).
٤	٢	كتب الأطعمة والصيد والذبائح والعقيقة : ح:(كل ذي ناب من السباع ..).باب الصيد والذبائح: ح: (من اتخذ كلبا إلا كلب ماشية أو صيد أو زرع ..).ح: (ما أنهر الدم وذكر اسم الله عليه فكل ليس السن والظفر...).باب الأضاحي : ح: (أن النبي صلى الله عليه وسلم كان يضحى بكبشين أملحين ..). باب العقيقة: ح: (كل غلام مرتهن بعقيقته ..).
٤	٢	كتاب الأيمان والندور : ح: أن (رسول الله صلى الله عليه وسلم أدرك عمر بن الخطاب في ركب وعمر يحلف بأبيه ..). كتاب القضاء : (القضاة ثلاثة : اثنان في النار وواحد في الجنة...). ح:(إذا حكم الحاكم فاجتهد ثم أصاب فله أجران).

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
ساعتان أسبوعياً					ساعتان أسبوعياً	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعريف المصطلحات الواردة في الأحاديث موضع الدراسة	المحاضرات. الحوار والمناقشة.	الاختبارات التحريرية (دورية ونهائية).
٢-١	تصنيف أوقات الصلاة	العروض التقديمية، والإلكترونية.	سجل المتابعة
٣-١	تلخيص أنواع البيوع	الواجبات.	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يشرح الفرق بين الحدود والجنايات	الخرائط الذهنية التعلم الذاتي	ملف الانجاز
٢-٢	يميز الطالب بين المسائل في كل باب من الأبواب العبادات والمعاملات	خرائط المفاهيم	تقويم الأقران التقويم الذاتي
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	• يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد ويحسن التعامل معهم قولاً وعملاً .	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعية	الملاحظة المباشرة
٢-٣	• يتحمل مسؤولية التعلم الذاتي المستمر	العصف الذهني	التقارير الدورية عن الطالب
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع الآخرين شفاهاة وكتابة .	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعية	الملاحظة.
٢-٤	يستخدم تقنية المعلومات في جمع المعلومات وتفسيرها .	لعب الأدوار	تقويم الأعمال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	أبحاث وتلخيصات وتطبيقات عملية منزلية	مستمرة	%٠٥
٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمرة	%٠٥

٣	امتحان فصلي	الرابع عشر	٢٠%
٤	تكاليفات (حفظ منظومة في هذا العلم).	العشرون	١٠%
٥	امتحان نهائي	نهاية العام	٦٠%
٦			

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان في الأسبوع

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: منحة العلام في شرح بلوغ المرام للشيخ عبد الله الفوزان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- سبل السلام شرح بلوغ المرام ، لمحمد بن إسماعيل الأمير الكحلاني الصنعاني (المتوفى : ١١٨٢هـ) ٢- نيل الأوطار لمحمد بن علي الشوكاني. ٣- فتح الباري شرح صحيح البخاري، لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني. ٤ - شرح صحيح مسلم، للأمام يحيى بن شرف النووي. ٥- فتح ذي الجلال والإكرام بشرح بلوغ المرام لابن عثيمين. ٦- توضيح الأحكام شرح بلوغ المرام للشيخ عبد الله البسام .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير http://www.sonah.com -ملتقى أهل الحديث.

-شبكة صيد الفوائد الإسلامية/ <http://www.saaid.net>

-شبكة المشكاة الإسلامية <http://www.meshkat.net/new/home.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-المكتبة الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث.

-الموسوعة الشاملة

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها): قاعة دراسية سعة ثلاثين (٣٠) طالبا

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
تحتوي القاعة الدراسية على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة .

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
القاعات بحاجة إلى توفير أجهزة عرض، وكذلك لوحات ذكية

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

أ.أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب.ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

ت.ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

<p>المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) . عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p>
<p>ث.ث. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة استراتيجيات التدريس. زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها</p>
<p>ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): *تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. *تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p>
<p>ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الفرق الإسلامية برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفرق الإسلامية، ١٠٩٥١٥		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية .		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ذ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ر. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ تعريف الطالب بالفرق المنتسبة للإسلام .</p> <p>☞ قدرة الطالب على التمييز بين درجات و تفاوت الفرق في قربها و بعدها عن الكتاب و السنة .</p> <p>☞ إكساب الطالب ملكة نقد الفرق والحكم عليها.</p> <p>☞ تعريف الطالب بموقف النصوص الشرعية من مزاعم هذه الفرق.</p> <p>☞ التعرف بأثر الفرق الموجودة اليوم في حياة المسلمين والطرق الشرعية لمواجهتها.</p> <p>☞ تعريف الطالب بخطورة الانحراف عن السنة و منهج الصحابة و سلف الأمة</p> <p>☞ إظهار محاسن اتباع السنة و نعمة الله بها و رحمة أهل السنة بمخالفيهم.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في الفرق الإسلامية.</p>	

- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	تعريف السنة ، معالمها و سماتها ، سمات أهلها ، ووجوب التمسك بها بأدله
٢	١	تعريف البدعة ، معالمها وسماتها ، سمات أهلها ووجوب الحذر منها بأدلة
٢	١	دراسة حديث الإفتراق وبيان المسائل المقررة منه
٢	٢	الخط التاريخي لنشؤ البدع منذ بذورها حتى يومنا هذا
٢	١	أبرز رؤوس البدع و رجالاتها ، المسائل الي حصلت فيها الانحراف
٢	١	الخوارج المراد بهم ، نشأتهم ، سماتهم وعقائدهم وفرقهم قديما
٢	١	الخوارج حديثا ، عوتهم وعقائدهم وفرقهم ووجودهم
٢	١	الأباضية ، نسبتها ، نشأتها ، عقائدها ، رجالها ، وجودها
٤	٢	التشيع معناه ونشأته وأقسامه مع دراسة مفصلة ل : ١- الرافضة (النشأة ، العقائد ، الأعلام ، انحرافها ، تقريبيها مع السنة ، أثرها وخطرها)

٢	١	٢- الزيدية : نسبتها ، نشأتها ، عقائدها ، انحرافها ، وجودها
٤	٢	٣- الباطنية : مدلولها ، نشأتها ، عقائدها الأساسية مع دراسة تفصيلية ل: أ- النصيرية(النشأة ، العقائد ، الوجود، الأعلام، حكم عقائدهم، أقوال العلماء فيهم، أثرهم وخطرهم)
٢	١	ب- الدورز (النشأة ، العقائد ، الوجود، الأعلام، حكم عقائدهم، أقوال العلماء فيهم، أثرهم وخطرهم)
٢	١	ج- الإسماعيلية (النشأة ، العقائد ، الوجود، الأعلام، حكم عقائدهم، أقوال العلماء فيهم، أثرهم وخطرهم)
٢	١	فرق المدرسة العقلية(الكلامية) : سبب هذه التسمية وأسمائها الأخرى مع دراسة تفصيلية ل : ١- المعتزلة (النشأة ، العقائد ، انحراف تلك العقائد ، وجودهم ، أقوال العلماء فيهم ، أعلامها ، أثرها على المسلمين)
٢	١	٢- الأشاعرة (النشأة ، العقائد ، انحراف تلك العقائد ، وجودهم ، أقوال العلماء فيهم ، أعلامها ، أثرها على المسلمين)
٢	١	٣- الماتريدية (النشأة ، العقائد ، انحراف تلك العقائد ، وجودهم ، أقوال العلماء فيهم ، أعلامها ، أثرها على المسلمين)
١	١	المرجئة : (النشأة، العقائد، وجودها طوائفها، فرقها أقوال العلماء فيها
٢	١	الأحباش (النشأة، العقائد، الوجود، أثرها وخطرها ،أقوال العلماء فيها)
٢	١	دراسة مجملية عن الصوفية : تسمية ، ونشأة ، ومراحل واعلام ومجمل الأفكار والعقائد ، والفرق بين الزهد والتصوف،وانواع التصوف (سلوكي، فلسفي، كلامي، باطني)
٢	١	التيجانية:نسبتها، نشأتها، عقائدها، وجودها، أثرها وخطرها
٢	١	الرفاعية:نسبتها، نشأتها، عقائدها، وجودها، أثرها وخطرها

٢	١	الملاماتية : نشأتها نسبتها أفكارها أثرها و تأثيرها
٢	١	القاديانية(النشأة، العقائد، الوجود، أثرها وخطرهم أقوال العلماء فيها)
٢	١	البابية (النشأة، العقائد، الوجود، أثرها وخطرهم، أقوال العلماء فيها)
٢	١	البهائية (النشأة، العقائد، الوجود، أثرها وخطرهم، أقوال العلماء فيها)

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨	ساعات مكتبية				٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
٥٦ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوع.

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف الفرق المنتسبة للإسلام	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٢-١	تصنيف تاريخ الفرق ووجودها قديماً و حديثاً	العروض التقديمية	سجل المتابعة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	ذكر أصول تلك الفرق وأسسها و منطلقاتها وعودتها .	العروض التقديمية	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	شرح المراد بالفرق المنتسبة للإسلام	المحاضرات الـصفية	الاختبارات التحريرية
٢-٢	بيان مواضع النقص والخلل فيها.	العصف الذهني	بطاقة الملاحظة
٣-٢	توضيح نشأة الفرق	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد. القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	التعلم التعاوني	تقارير
٢-٣	استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية.	التعلم التعاوني	تقارير
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم	التعلم الاستقرائي	عمل استبانات
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	التعلم التعاوني	الاختبارات الدورية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأُسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الساعات المكتبية.
التواصل بالبريد الإلكتروني.
التواصل بهاتف الجوال و تطبيقاتها الذكية.

ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الملل و النحل للشهرستاني

الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب، صادرة عن الندوة العالمية للشباب الإسلامي

الفصل لأبن حزم

موسوعة الفرق المنتسبة للإسلام د غالب عواجي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

• مذكرة في الفرق للدكتور سفر الحوالي

• الفرق بين الفرق للبغدادي

رسائل في الأديان و الفرق و المذاهب لمحمد الحمد

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موسوعة الفرق الإسلامية على موقع الدرر السنية

موقع الموسوعة الشاملة .

مكتبة مصطفى

مكتبة الألوكة

موقع الجمعية السعودية للعقيدة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

☒ قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .

☒ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

☒ قاعة للعرض التلفزيوني.

١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١٤. حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

١٥. أشربة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

١٦. جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

☑ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

☑ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

☑ أشربة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

☑ عروض انترنت .

١٨. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

دد. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

✎ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

✎ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

✎ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

✎ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

✎ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ذذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

✎ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

✎ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

✎ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

رر. إجراءات تطوير التدريس:

✎ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

✎ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

✎ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

✎ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

✎ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

س.س. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

📁 مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

📁 مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

📁 مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: المذاهب المعاصرة والأديان برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: ١٠٩٥١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩
الكلية- القسم: الشريعة و الدراسات الإسلامية / مركز : الدراسات الإسلامية-	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: المذاهب المعاصرة والأديان، ١٠٩٥١٦		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثانية دبلوم		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ظ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ب.ب. أخرى تذكر
تعليقات:			

س. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
	<ul style="list-style-type: none">☞ تعريف الطالب بالمذاهب الفكرية و الأديان المعاصرة .☞ قدرة الطالب على التمييز بين المذاهب الفكرية و الأديان القائمة على الصواب و الخطأ .☞ إكساب الطالب ملكة نقد المذاهب الفكرية والحكم عليها.☞ إكساب الطالب ملكة نقد الأديان المنحرفة و الحكم عليها☞ تعريف الطالب بموقف الإسلام من مزاعم هذه الأديان و المذاهب.☞ التعرف بأثر المذاهب الفكرية المعاصرة في حياة المسلمين والطرق الشرعية لمواجهتها.☞ تعريف الطالب بخطورة الأديان المنحرفة على إفساد أفكار و عقائد المسلمين☞ إظهار محاسن الإسلام و نعمة الله به و رحمته مقابل الأديان الأخرى
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم.

<p>تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في المذاهب الفكرية.</p> <p>تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.</p> <p>تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p>تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p> <p>إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.</p>

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١ - مقدمات عامة : أ-المراد بالمذاهب الفكرية المعاصرة . ب-الجذور التاريخية لها . ت-الموقف من الدين في الفكر الغربي .
٢	١	ث-البيئة التي نشأت فيها هذه المذاهب: وضع المجتمع الغربي من الناحية السياسية والاجتماعية والاقتصادية . سيطرة المذاهب الوثنية على الكنيسة .
٢	١	٢ - أسباب ظهورها : أ-فساد و تحريف الدين النصراني ب-فساد الكنيسة و طغيان رجالها وفساد أحوالهم . (تحريف الدين ، فساد رجال الدين ،الرهبانية وفضائح الأديرة ، مهزلة صكوك الغفران ... (ت-تخلص المجتمع الغربي من هيمنة الكنيسة وقرده على تعاليم الدين في قلبه الكنسي الفاسد .

٢	١	البروتستانتية نشأتها و تأثيرها و ثمارها
٢	١	جذور المذاهب الغربية وأصول نشأتها
٢	١	ث- الأخذ بأسباب التقدم المادي.. ج- استعمال وسائل التضليل لترويج هذه المذاهب المزيفة ح- النظريات العلمية المضللة (داروين ، فرويد ، دوركايم ، هنري برجسون) خ- استغلال اليهود هذا المناخ بترسيخ النفور من الدين د- الثورة الفرنسية
٢	١	تعريف بعصر النهضة و أبرز معالمه و مؤثراته
٤	٢	٣ - وسائل نشرها لديهم و لدى غيرهم : أ- اصطناع المناخ المناسب . ب- استغلال الأوضاع الدينية المنحرفة للهجوم على الدين . ت- اتخاذ الشعارات المضللة وترويجها . ث- تمجيد العقل والعلم التجريبي وادعاء تناقضهما مع الدين • في العالم الإسلامي يضاف : ١ . انتشار الجهل بدين الله بين كثير من المسلمين. ٢ . وجود طوائف غير مسلمة بين المسلمين. ٣ . تراكم النكبات. ٤ . الافتتان بالحضارة الغربية مادياً و فكرياً و تعليمياً ٥ . السيطرة الأوربية الاستعمارية على كثير من شعوب العالم الإسلامي.
٢	١	- عرض و تعريف بأبرز المذاهب المعاصرة بدراسة تفصيلية ملخصة إيضاحية لما أنتجته هذه المذاهب من نظريات من خمس زوايا :

		<p>(أ) كما يقدمها أصحابها .</p> <p>(ب) كما هي في واقعها التطبيقي الغربي</p> <p>(ج) واقعها في العالم الإسلامي</p> <p>(د) موقف الإسلام منها</p> <p>(هـ) التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>وتتناول هذه الدراسة كل من :</p> <p>١- العلمانية (تعريفها وحقيقتها. أسباب نشأتها. تطبيقها ومجالاتها. أثرها في العالم الإسلامي. حكمها في الإسلام).</p>
٢	١	<p>٢- الديمقراطية : تعريفها وحقيقتها. أسباب نشأتها ، وتاريخها. تطبيقاتها ، وعيوبها في نظر الغرب. حكمها في الإسلام ، والبدائل الإسلامي لها</p>
٢	١	<p>٣- الليبرالية : مفهومها . أسباب الظهور و الانتشار . أنواعها و مواطنها عيوبها . أثرها و مظاهرها في العالم الإسلامي . حكمها</p>
٢	١	<p>٤- الرأسمالية: تعريفها وحقيقتها. أسباب نشأتها وارتباطها بالتوسع الاستعماري. أهم مبادئها . أشكالها ، وعلاقتها بالخصخصة والعملة الاقتصادية. عيوبها ومظالمها. أثرها في العالم الإسلامي. حكمها في الإسلام.</p>
٢	١	<p>٥- الشيوعية و الاشتراكية (تعريفهما العلاقة بينهما. أسباب نشأتها</p> <p>أهم مبادئهما . الواقع التطبيقي لهما . أثرها في العالم الإسلامي.</p> <p>حكمها في الإسلام.</p>
٢	١	<p>٦- الإنسانية والعالمية: تعريفها وحقيقتها ، شعاراتها. أثرها في العالم الإسلامي (استغلالها كسلاح ضد الدين) حكمها في الإسلام.</p>

٢	١	٧- الوجودية : تعريفها و نشأتها . اتجاهاتها أ- صوفية (كيركجارد) ب- إلحادية (سارتر) . أثرها في العالم الإسلامي. حكمها في الإسلام
٢	١	٨- الاحاد (تعريفه. أسباب نشأته ، ودوافعه. أسسه ، و جدلياته الأجهزة العالمية التي تدعمه . أبرز أئمه (دافيد هيوم ،شوبنهاور ،نيتشة ،برتراند راسل..). أثره في العالم الإسلامي . حكمه في الإسلام.
٢	١	- مقدمات عامة في التعريف بعلم الأديان و ما يتعلق به و مسائله و تناولاته وأقسامها عند أهل السنة
٢	١	- الضوابط الشرعية لدراسة الأديان - ومنهج أهل السنة و مناهج مخالفهم في دراسة الأديان - ودراسة لفكرة التقريب بين الأديان
٤	٢	- دراسة أشهر الديانات ١- اليهودية : نسبتها و عقائدها و تعاليمها الإجمالية انحرافها و دراسة أشهر الفرق اليهودية القديمة و الحديثة و التعريف بالصهيونية و الماسونية
٢	١	٢- النصرانية : نسبتها عقائدها تعاليمها الإجمالية انحرافها و بيان موقف الإسلام من عيسى و أمه
٢	١	- أشهر فرق النصارى القديمة و والتعريف بها (اليعقوبية . النسطورية . الملكانية . الموحدة)
٤	٢	- الفرق النصرانية المعاصرة : أ- الكاثوليكية ب- الأرثوذكسية ج- البروتستانتية عقائده . تعاليمها . الفروق العقدية بينها . توابعها و طوائفها لدى العرب

تأثير نصارى العرب على العالم الإسلامي		
٢	١	- التنصير مفهومه مدارس مواطنه أثره موقفه من الإسلام - العلاقة المعاصرة بين اليهود والنصارى
٤	٢	٢- الأديان الشرقية ، تعريف بنشأة و عقائد و تعاليم : الهندوسية ، البوذية ، السيخية ، الكنفوشوسية
٢	١	- الايمو و عبدة الشيطان
٢	١	- الاستشراق : مفهومه ، أهدافه ، وسائله ، أهم نتاجهم ومؤلفاتهم أثره

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠	ساعات مكتبية				٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣٠ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعتين كل أسبوع.

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات	المحاضرات	تصنيف المذاهب الفكرية المعاصرة	١-١
بطاقة الملاحظة	ورش العلم	تعريف الأديان قديماً و حديثاً.	٢-١
تقييم الواجبات	الواجبات	وصف أصول تلك المذاهب و الديانات و منطلقاتها	٣-١
المهارات المعرفية			٢
بطاقة الملاحظة	المناقشة والحوار	نقد المذاهب الفكرية	١-٢
تقارير الورش	ورش عمل	تمييز المراد بالأديان المنحرفة	٢-٢
سجل المتابعة	العصف الذهني	بيان مواضع الضلال والانحراف فيها.	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
المناقشة	بحوث مشتركة	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
بطاقة الملاحظة	مجموعات العمل	القدرة على قيادة فريق المناقشة	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة الملاحظة	الواجبات الفردية	القدرة على التواصل الشفهي والكتابي الفعال	١-٤
تقييم البحوث	البحوث	القدرة على ممارسة الاتصال الإلكتروني من خلال الكمبيوتر والبريد الإلكتروني.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
			١-٥
			٢-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر		٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر		٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر		١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين		١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها		٧٠ %
٦				

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتبية.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

التواصل بهواتف الجوال و تطبيقاتها الذكية.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📁 الفكر الإسلامي الحديث وصلته بالاستعمار الغربي د. محمد البهي

📁 الموسوعة الميسرة في الأديان والمذاهب والأحزاب، صادرة عن الندوة العالمية للشباب الإسلامي

📁 دراسات في اليهودية و المسيحية و أديان الهند لمحمد ضياء الرحمن الأعظمي

دراسات في الأديان سعود الخلف

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أجنحة المكر الثلاثة
- د. عبد الرحمن الميداني
- الغزو الفكري والتيارات المعادية للإسلام ، مجموعة بحوث مقدمة من مؤتمر الفقه الإسلامي بالرياض سنة ١٣٩٦ هـ
- مذاهب فكرية معاصرة
- صراع مع الملاحدة حتى العظم
- د. عبد الرحمن الميداني
- الاتجاهات الفكرية المعاصرة
- د. علي جريشة
- الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها البهي الخولي

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موسوعة المذاهب المعاصرة على موقع الدرر السنية

موقع الموسوعة الشاملة .

موقع المهتمين

مكتبة مصطفى

مكتبة الألوكة

موقع الجمعية السعودية للعقيدة

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>-قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً . -معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر. - قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٢٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): -حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. -أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. -جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show) - جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٢١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): -برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. -أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. -أشرطة صوتية لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر. -عروض انترنت</p>

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). 👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى. 👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. 👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ. 👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p>

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ◀ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- ◀ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
- ◀ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:

- ⌋ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- ⌋ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- ⌋ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- ⌋ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- ⌋ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ظ.ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 📁 تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 📁 تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ع.ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات ماثلة في أقسام مشاهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الموارد برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٧

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الموارد ١٠٩٥١٧		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان اسبوعياً		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثانية دبلوم		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: موقع الكلية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- لعلم الموارث مزيد شرف ، ولا يُجيد هذا العلم إلا ذكي حريص على أن لا يندثر هذا العلم من بين أفراد الأمة الإسلامية .
- ٢- العناية بهذا العلم تبعث القناعة التامة بباطل من يزعمون أن المرأة لها الحق في الميراث مثل الرجل : سواء بسواء .
- ٣- يتعرف الباحث على أن التركة تتعلق بها حقوق متنوعة .
- ٤- يتفهم الباحث في علم الميراث عناية الإسلام بالمال ، ويوجه كلَّ مسلم أن لا يبذّر ماله ، وعليه أن يحرص على أن يترك ورثته أغنياء ؛ فذلك خيرٌ له من أن يدعهم عالةً يتكفّفون الناس . وقد نبّه إلى ذلك رسول الله -صلى الله عليه وسلم- .
- ٥- من أهداف علم الميراث : أن يتعرف المسلم على الفرق بين الوصية والميراث ؛ حيث لا وصية لوارث ، وإنما الوصية لغير الوارث في ما لا يزيد على الثلث .
- ٦- على كل مسلم العلم بأنه يحرم شرعاً تمييز أحد الورثة بما يزيد عن حقه الشرعي ؛ لما يترتب على ذلك من قطع الصلة بين الأقارب ، إلا إذا أجاز الورثة تلك الزيادة .
- ٧- الرجال والنساء لهم حقوق مقدّرة شرعاً دون استثناء ، بنص الآية الكريمة : (مما قل منه أو أكثر، نصيباً مفروضاً) .
- ٨- بدراسة علم الميراث تتكون لدى الطالب ملكةٌ يكون بها قادراً على قسمة التركة على الوجه الشرعي ، ويقال عنه حينئذٍ : فرضي . أو : فرائضي . -يتعرّف الطالب على أن علم الميراث فرضٌ على الكفاية .
- ٩- يقف الطالب على ما أجمعت الأمة عليه من أحكام الموارث ، وما اختلفت فيه ، والرأي الراجح عند الاختلاف .
- ١٠- يدرس الطالب القواعد التي تتعلق بأحوال الورثة من أصحاب الفروض أو التعصيب ، أو ذوي الأرحام : وهل يُحجّبون أو لا ؟ وأنواع الحجب ، ومعنى حديث : (الخال وارثٌ من لا وارث له) مما يتعلق بميراث ذوي الأرحام . وكيف يورثون ؟
- ١١- تتضح رؤية دارس علم الميراث في معنى كل المناسخات ، وتصحيح مسائل الميراث .
- ١٢- بدراسة الموارث تتسع مدارك الطلاب ، ويتمكنون من الإجابة السديدة عند ما تُعرض عليهم المسائل ، مع تعدّد مجالاتها .

١٣- يتعرف الطالب على موانع الإرث ، وحكم من جهل تاريخ وفياتهم ولم يُعلم من مات منهم قبل غيره.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- 🔲 المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- 🔲 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- 🔲 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 🔲 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 🔲 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 🔲 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- 🔲 عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- 🔲 توزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر
- 🔲 توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التعريف بعلم لمواريث : الغاية من دراسته - نظام الإرث قبل الإسلام - ما يتعلق بميراث المرأة ؛ بإيجاز.
٦	٣	عرض آيات المواريث ، والأحكام التي تتناولها ، مع تكليف الطلاب

		<p>بحفظ الآيات - نظام الإرث في الإسلام - معنى التركة - الحقوق المتعلقة به .</p> <p>_ مراتب الوراثة - أسباب الإرث - شروط الإرث - موانع الإرث - المحروم والمحجوب - الوارثون من الرجال - الوارثات من النساء - لماذا كان نصيب الذكر ضعف الأنثى .</p>
٤	٢	<p>الفروض المقدره في القرآن الكريم :</p> <p>○ المستحقون لميراث النصف ، وشروطهم</p> <p>○ المستحقون لميراث الربع ، وشروطهم .</p>
٤	٢	<p>○ المستحقون لميراث الثمن ، وشروطهم .</p> <p>○ المستحقون لميراث الثلثين ، وشروطهم</p> <p>○ المستحقون لميراث الثلث ، وشروطهم .</p>
٤	٢	المستحقون لميراث السدس ، وشروطهم
٤	٢	أشهر المسائل في علم الميراث .
٤	٢	العصبية : تعريف العصبية - أنواعها - هل يرث الإنسان من جهتين ؟
٤	٢	الحجب من الميراث : تعريف الحجب - أقسامه - الورثة الذين لا يُحجبون أصلاً - الورثة الذين يُحجبون حجب حرمان ، أو حجب نقصان .
٤	٢	ميراث الجد مع الإخوة : المذهب المعتمد فيه - أحوال الجدّ مع الإخوة
٤	٢	العول والرد . تصحيح المسائل

٦	٣	المناسخات .
٤	٢	الحمل .
٤	٢	الغرقى والهدمى .المفقود .
٤	٢	ذوي الأرحام .

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	وصف الموارد بالتفصيل	المحاضرات	الاختبارات التحريرية والشفوية
٢-١	ذكر نظام الموارد قبل الإسلام	العروض التقديمية	النقاش والعرض
٣-١	حفظ آيات الموارد	الواجبات	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٢	شرح أسباب الأثر	المحاضرات	الاختبارات التحريرية
٢-٢	تقسيم التركة	الانشطة التدريبية	بطاقة الملاحظة
٣-٢	تحليل اسباب الحجب من الإرث	العصف الذهني	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	العمل مع الفريق الواحد	التعلم التعاوني	تقارير
٢-٣	التصرف بمسؤولية تجاه زملائه	التعليم التعاوني	التقييم الذاتي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الشفهي والكتابي الفاعل مع الآخرين	التعلم الاستقرائي	التقارير
٢-٤	استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات وعرضها	التعلم التعاوني	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	أبحاث منزلية	مستمر	٥%
٢	تقارير	مستمر	٥%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥%
٤	امتحان دوري	مستمر	١٠%
٥	امتحان فصلي	الأسبوع اللاحدي عشر	٢٠%
٦	امتحان دوري	مستمر	٥%

٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٧
-----	-----------------------	--------------	---

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: التحقيقات المرضية من الباحث الفرضية - للشيخ صالح الفوزان.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الخلاصة في علم الموارد، د.ناصر الغامدي. -كشف الفوامض في أحكام الفرائض، بلال الجزائري. الفرائض - د/عبد الكريم اللاحم الهدية في شرح الرحبية - للقاضي رشيد محمد العيشي .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها . ❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة . ❖موقع الموسوعة الشاملة . ❖موقع الفقه الإسلامي ❖الملتقى الفقهي

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

◆ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector

◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

◆ قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .

◆ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

◆ قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

◆ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector

٢٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

◆ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ك.ك. إجراءات تطوير التدريس:

◆ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

◆ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

◆ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

◆ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

◆ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

◆ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- ♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم

م. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- ♦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- ♦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- ♦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- ♦ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: النحو والصرف برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: النحو الصرف، ١٠٩٥٠٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى (العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- أن يعرف الطالب أقسام الكلمة والعلامة المميزة لكل قسم .
- ٢- أن يميز الطالب المعرب من المبنى في الأسماء والأفعال ، وأحوال كلِّ .
- ٣- أن يكتسب الطالب مهارة الإعراب .
- ٤- أن يحدد الطالب المعربات بالنيابة (الإعراب الفرعي) .
- ٥- أن ينشئ الطالب جملا اسمية متنوعة الخبر .
- ٦- أن يقارن الطالب بين عمل النواسخ المختلفة .
- ٧- أن يستنبط الطالب الفرق بين التعليق والإلغاء في باب (ظن) .
- ٨- أن يفرق الطالب بين الأصلي والزائد من الحروف، من خلال الميزان الصرفي .
- ٩- أن يصف الطالب طريقة الكشف في المعاجم المختلفة .
- ١٠- أن يشرح الطالب النصوص القرآنية والحديثية وغيرهما شرحا صحيحا

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

الإطلاع على الدراسات في اللغة العربية المتطورة عبر الإنترنت .

- حضور الندوات والمؤتمرات والدورات التي تقيمها الجامعات العربية، وزيارة مواقعها، ومواقع أهل التخصص والخبرة في اللغة العربية وعلومها ..

- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس في مختلف الجامعات الإسلامية والعالمية .

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	أولا : التعريف بالمقرر وبيان أهمية اللغة لدراسة العلوم الشرعية .
٤	٢	ثانيا : النحو :

		الكلمة وأقسامها . علامات الاسم وانقسامه إلى معرب ومبني .
٤	٢	أنواع الأفعال ، وعلاماتها ، وأحوال بنائها . علامة الحرف
٤	٢	أنواع الإعراب وعلاماته الأصلية . الإعراب بالنيابة (الفرعي) .
٨	٤	المبتدأ والخبر .
		نواسخ المبتدأ والخبر . كان وأخواتها . إن وأخواتها .
٤	٢	(لا) النافية للجنس . ظن وأخواتها .
٤	٢	الحال . التمييز . (كم) الاستفهامية و (كم) الخبرية .
٤	٢	الاستثناء بـ (إلا) . الاستثناء بغير (إلا) .
٤	٢	مخفوضات الأسماء : a. الجر بالحرف . الجر بالإضافة .
٤	٢	التوابع : أولا : النعت / التوكيد / العطف / البدل
٤	٢	الممنوع من الصرف
١٢	٦	الصرف : الأصلي والزائد ، والمجرد والمزيد . الميزان الصرفي .

		الكشف في المعاجم العربية المختلفة
--	--	-----------------------------------

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعة اسبوعياً

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	حفظ القواعد اللغوية	المحاضرات الصفية	الاختبارات
٢-١	تعداد أقسام الكلمة	الخرائط الذهنية	سجلات التعلم
٣-١	ذكر أنواع الأفعال	الواجبات الفردية	تقييم الواجبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	إبراز الأداء اللغوي السليم	الانشطة التدريبية	اختبارات تطبيقية
٢-٢	تقسيم الكلمة إلى أنواعها.	الخرائط الذهنية	الاسئلة الشفوية
٣-٢	شرح علامات الإعراب	التدريب اللغوي	بطاقة الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	القيام بعمل جماعي تعاوني برئاسة أحد الطلاب ..	بحوث مشتركة	المناقشة
٢-٣	القيام بأعمال فردية تنافسية ..	مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استعمال وسائل التقنية الحديثة في التواصل الفاعل مع الغير	الاختبارات الشفهية	تقارير
٢-٤	قادراً على الإتصال الشفوي والكتابي الفاعل	انشطة التدريب	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	إعداد خطة لتطوير منهج تعليم اللغة العربية في جامعات المملكة .	١٤		%٤٠
٢	إعداد قائمة تشمل جميع مفردات ووحدات المقرر	١٠		%٣٠
٣	إعداد دراسة نقدية عن مناهج تدريس اللغة العربية في الجامعات	١٠		%٣٠
٤				
٥				
٦				

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعتان مكتبيتان .

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أ- شرح قطر الندى وبل الصدى لابن هشام ، تح . محمد محيي الدين عبد الحميد ، ط . دار الطلائع ، القاهرة .
- ب- شذا العرف في الصرف لأحمد الحملاوي ، تح. د. إسماعيل العقباوي ، ط . مكتبة الإيمان بالمنصورة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): كافة المراجع والمصادر اللغة العربية + الرسائل الجامعية المشهود لها بالتميز .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: مواقع أقسام اللغة العربية في الجامعات . مواقع الجمعيات العلمية للغة العربية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات دراسية مناسبة / قاعات ورش عمل
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشات عرض / حاسوب / برامج حاسوبية / مكتبة مصفوفة
٢٧. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية / أفلام تسجيلية

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقارير الطلاب عن / المقرر متابعة التطورات في المقررات في الجامعات الأخرى متابعة نتائج اختبارات الطلاب البحوث اقتراحات أعضاء هيئة التدريس
و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>المراجعة الدورية للمقررات</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين</p> <p>التقويم المستمر الذاتي</p>
<p>ي.ي. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج تساعد على تطوير مستواهم</p> <p>حضور الدورات والندوات والمؤتمرات المتخصصة .</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس .</p> <p>- عمل بحوث وتقارير عن المناهج الدراسية .</p>
<p>أ.أ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات</p> <p>تكوين لجنة لمراجعة عينات من أوراق الاختبارات</p> <p>تبادل مهام التقويم</p>
<p>ب.ب.ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه:</p> <p>إجراء التعديلات اللازمة بناء على تقارير من قبل أساتذة المقرر .</p> <p>- ومقترحات من قبل الطلاب .</p>

اسم منسق البرنامج: د / يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علم التوحيد و مسائله برنامج الدبلوم العالي في الدراسات
الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التوحيد و مسائله، ١٠٩٥٠٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م. فاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ف. ف. أخرى تذكر
تعليقات:			

ع. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
	<ul style="list-style-type: none">☞ تعريف الطالب بالتوحيد و مسائله المبنية على الكتاب و السنة .☞ قدرة الطالب على التمييز بين التوحيد الصحيح المعتمد على الكتاب و السنة و ما يخالفه.☞ إكساب الطالب ملكة نقد ما يחדش التوحيد أو يناقضه و يضاده.☞ تعريف الطالب بدرجات ودرجات الكفر و الشرك و النفاق .☞ تعريف الطالب بموقف النصوص الشرعية من كثير من ممارسات الأمم و الشعوب العقدية .☞ تعريف الطالب بخطورة الانحراف عن التوحيد☞ إظهار محاسن اتباع الكتاب و السنة و أنهما مرجع التوحيد .
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.
	🏠 تحديث محتوى المقرر دوريًا بناء على البحوث العلمية الجديدة في التوحيد و مسائله.

- 📖 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
- 📖 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 📖 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 📖 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 📖 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - علم التوحيد ، تعريفه ، أهميته ، خصائصه ، أثر الأيمان بالتوحيد على متعلميه وعلى سلوك المسلمين عامه ، سماؤه ، حكم تعلمه ، تدوينه مسائله او قضاياها مع أدلتها وعرض مجمل لعقيدة أهل السنة - مصادر العقيدة عند أهل السنة مع بيان أنواع الأدلة العقلية العقيدية في القرآن
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - بيان الأصول التي يقوم عليها منهج أهل السنة في العقيدة وبيان وسطيتهم في العقيدة - الإيمان بالله معناه ، فضائله وثمراته ، وما يتضمنه ، أدلة وحدانية الله ، مع بيان دليل الفطرة و الميثاق
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - الإسلام : معناه ، شروطه ، أركانه ، نواقضه - الإيمان حقيقته ، أركانه ، آثاره ، الفرق بينه وبين الإسلام والإحسان - العبادة : تعريفها ، أركانها ، شروطها ، أهميتها ، أنواعها ، الأصول التي تقوم عليها - كلمة التوحيد: معناها، أركانها، فضائلها، شروطها ، معنى الإيمان بالرسول وشروط اتباعه

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - أول واجب على المكلف ، متى يصير الكافر مسلماً ؟ بيان أن الشهادتين مدخل هذا الدين كل ذلك بالأدلة من القرآن والسنة - عدم الاكتفاء بإحدى الشهادتين و وجوب الإقرار بهما جميعاً ، الرد على دعوى إيمان من آمن بوجود الله تعالى فقط ، كل ذلك بالأدلة من القرآن والسنة - أحكام عقديه من قصة بعث معاذ لليمن - العقيدة في سير الأنبياء من خلال سورة هود - بيان معنى أن القرآن الكريم كله في التوحيد مع الأدلة والأمثلة - حديث القرآن الكريم عن الشرك وأهله وجزائهم
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - التوحيد : حقيقته ومعناه في القرآن والسنة وفي اللغة وعند السلف وبيان أنواعه بالأدلة إجمالاً
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - توحيد المعرفة والاثبات : معناه ، فوائده وثمراته ، فطريته وأدلته ، وقسماته ، حال الأمم معه من القرآن ، طرق إثباته في القرآن ، والمنحرفين فيه
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - توحيد القصد والطلب : معناه ، أدلته ، أهميته ، أركانه ، فضائله وأثاره علاقته مع الربوبية
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - نواقض (التوحيد) الإسلام و الإيمان بيان معناها إجمالاً و أثارها ، ثم دراسة كل من : الكفر: تعريفه ، أنواعه ، أحكامه ، مظاهر الانحراف فيه قديماً و حديثاً ، حال أصحابه الشرك : تعريفه ، أنواعه ، أحكامه ، مظاهر الانحراف فيه قديماً و حديثاً ، حال أصحابه النفاق : تعريفه ، أنواعه ، أحكامه ، مظاهر الانحراف فيه قديماً و حديثاً ، وحال أصحابه - المرتد : تعريفه ، حكمته ، وكيفية إسلامه ، بما ومتى يصير المؤمن كافراً ؟ ، كل ذلك بالأدلة

٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - ضلال المتكلمين في مفهوم التوحيد (الأشاعرة ، المعتزلة ، الرافضة ، الخوارج ، الصوفية) بطلان تقسيم التوحيد إلى توحيد العامة والخاصة و خاصة الخاصة - المنكرين لوجود الله والتعريف بنواقض الإيمان بالله و مظاهر الانحراف فيه في الأمة مع بيان أسباب انتشار الإلحاد و الرد على من زعم وجود العالم صدفة أو من الطبيعة - الحذر من الطعن في السلف وبيان فضلهم ، - الضوابط والقواعد التي تمنع المسلمين من الانحراف في الحكم على الآخرين غلوا أو تفریطا
٤	٢	<p>دراسات في قوادح التوحيد : ١- الاعتقادية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعلق بالأسباب (معناه وأنواعه و أحكامه و علاقته بالتوكل) - التشاؤم و التطير معناه و حكمه و صورته (أنواعه) - الرياء تعريفه أنواعه و أحكامه - الأعمال القلبية الأخرى كالخوف من غير الله و الخشية و اعتقاد رازق غير الله
٤	٢	<p>٣- قوادح التوحيد القولية :</p> <p>(الاستهزاء بالدين) ، نسبة النعم لغير الله ، الاستسقاء بغير الله ، الغلو في الصالحين ، أحكام لو ، و لولا ، النذر ، المساواة بين الله و خلقه في الدعاء ، و ب: (و) ، السيد و نحوها - التوسل تعريفه ، أنواعه ، أحكامه - الحلف تعريفه وأنواعه ، الحلف بغير الله (كني أو أب أو حياة أو ...) ،</p>
٦	٣	<p>٤- قوادح التوحيد العملية :</p> <ul style="list-style-type: none"> - (التماثم و أحكامها بالأدلة) - التصاوير - ما يحصل للقبور عندها (دعاء ، بناء ، زيارة ، عبادة)

		<ul style="list-style-type: none"> - الذبح لغير الله و أنواعه - التبرك أقسامه و أحكامه - تتبع الآثار - السحر و ما يتعلق به ، الكهانة ، العرافة ، التنجيم - الحكم بغير ما أنزل الله أنواعه و أحكامه
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> • توحيد الأسماء و الصفات : - تعريف الاسم والصفة والفرق بينهما - بيان عقيدة أهل السنة في أسماء الله وصفاته بالأدلة و وسطيتهم فيها - أسس منهج أهل السنة في هذا التوحيد: ١- التنزيه عن النقص وعن مشابهة المخلوقين ٢- انحصاره في القرآن والسنة ٣- قطع الطمع عن إدراك كفيتهها ، مع بيان مجال العقل فيه ٤- التقيد بالوصف والاسم الوارد والحذر من الجمل
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد في أسماء الله تعالى
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد في صفات الله تعالى
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - قواعد في أدلة الأسماء و الصفات
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> - الضلال في هذا التوحيد أسبابه و بيانه مع تعريف و بيان لكل من : ١- التأويل ، ٢- التحريف ، ٣- التفويض ، ٤- التعطيل ، ٥- التشبيه و التكيف ٦- الإلحاد فيه
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> الضالون في هذا التوحيد و عقائدهم فيه : ١- المشركون ، ٢- المشبهة ، ٣- المعطلة وهم أصناف: أ- الفلاسفة ، ب- غلاة الجهمية ، ج- المعتزلة ، د- الأشاعرة والماتريدية
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تعريف القرآن واثبات أنه كلام الله حقيقة و عرض لأقوال المخالفين فيه و ردها

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢٨					٢٨	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعات مكتبية ، ٥٦ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوع.

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف التوحيد	المحاضرات / البحوث	الاختبارات
٢-١	بيان سبب نجا العبد	الواجبات	تقييم الواجب
٣-١	ذكر ما يضمنه التوحيد	ورش العلم	بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	شرح أنواع التوحيد	عروض تقديمية	اختبارات
٢-٢	توضيح تاريخ الانحراف العقدي.	ورش عمل	تقارير الورش
٣-٢	الاستدلال على قوادح التوحيد	التدريبات العملية	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	مجموعات العمل	ملف الانجاز
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المنافسة وحسن إدارة النقاش.	مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التصرف بمسؤولية في العلاقات المهنية	مجموعات العمل	تقارير المجموعات
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي الفعال من خلال الملخص السوري.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- لا ينطبق		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٥			

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ص.ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- 📁 القول المفيد شرح كتاب التوحيد لأبن عثيمين
- 📁 العقيدة التدمرية لابن تيمية
- 📁 شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز
- 📁 معارج القبول شرح سلم الوصول
- 📁 القواعد المثلى في الأسماء و الصفات لابن عثيمين

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجموع الفتاوي لابن تيمية
- النونية لابن القيم و شروحها للعيسى و غيره
- تيسير العزيز الحميد شرح كتاب التوحيد لسليمان بن عبدالله وغيره من شروح كتاب التوحيد كفتح المجيد و المفيد و إفادة المستفيد و غيرها
- لمعة الاعتقاد لابن قدامه
- الدر النضيد للشوكاني
- القائد في تصحيح العقائد للمعلمي

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- 📖 موسوعة العقيدة الإسلامية على موقع الدرر السنية
- 📖 موقع الموسوعة الشاملة .
- 📖 موقع الشيخ ابن باز
- 📖 موقع الشيخ ابن عثيمين
- 📖 مكتبة الألوكة
- 📖 منتدى التوحيد
- 📖 موقع صيد الفوائد

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- 📀 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ض.ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١. قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .

٢. معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

قاعة للعرض التلفزيوني.

٢٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

عروض انترنت

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ج ج ج . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ح ح ح . إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

خ خ خ . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

دد. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
مقابلة المقرر بمقررات ماثلة في أقسام متشابهة .
مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم الحديث برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٨

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم الحديث ١٠٩٥٠٨		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: أولى دبلوم.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

الأهداف العامة:

- ٤ - الوقوف على موضوعات هذا العلم.
- ٥ - معرفة الطالب للحديث الصحيح من غيره، وخصائصه، وشروطه.
- ٦ - الاطلاع عامة على الجهود التي بذلت في تنقية حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم من الدخيل والضعيف.

الأهداف الخاصة:

- ٥ - تعريف الطالب بمصطلحات هذا العلم.
- ٦ - تدريب الطالب على كيفية التمييز بين الصحيح وغيره.
- ٧ - تعريف الطالب عملياً بالكتب التي عنيت بالحديث الصحيح والحسن وغيرهما.
- ٨ - تحصين الطالب ضد الشبه الباطلة التي تثار حول السنة، وإمامه بكيفية الرد عليها بما استفاد من هذه العلوم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.

◆ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

معرفة الحديث المقبول والحديث المردود والوقوف على الكتب التي اعتتت بذلك.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	نبذة تاريخية عن نشأة علم المصطلح، والأطوار التي مر بها ، وأشهر المصنفات في علم المصطلح.
٢	٢	تعريفات أولية ، والخبر ، وتقسيم الخبر بالنسبة لوصوله إلينا ، والخبر المتواتر .
٢	٢	خبر الآحاد وأقسامه: المشهور، والعزيز والغريب.
٢	٢	الخبر المقبول وأقسامه.
٢	٢	تقسيم الخبر المقبول إلى معمول به وغير معمول به
٢	٢	الخبر المردود وأسباب رده. الحديث الضعيف.
٤	٤	والمردود بسبب سقط من الاسناد: (المعلق، المرسل، المعضل، المنقطع، والمدلس، والمرسل الخفي، والمعنعن والمؤنن)

٥	٥	المردود بسبب طعن في الراوي (الموضوع، المتروك، المنكر، المعلن، والمخالفة للثقات، والمدرج، والمقلوب، والمزيد في متصل الإسناد، المضطرب، المصحف، الشاذ والمحفوظ، والجهالة بالراوي، الجهالة بالراوي، البدعة، سوء الحفظ).
٢	٢	الخبر المشترك بين القبول والمردود
٢	٢	صفة من تقبل روايته، وما يتعلق بذلك من الجرح والتعديل.
٢	٢	الرواية وآدابها وكيفية ضبطها.
٢	٢	الاسناد وما يتعلق به.
٢	٢	معرفة الرواة.

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
ساعة واحدة					ساعة واحدة	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
--

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف مصطلحات علوم الحديث بالتفصيل	المحاضرات	الاختبارات .
٢-١	تعداد شروط الحديث المقبول .	المنافشة والحوار	بطاقة الملاحظة
٣-١	ذكر أسباب رد الحديث المرود	الخرائط الذهنية	الاختبارات الشفوية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التمييز بين الحديث الصحيح والضعيف	المحاضرة	الاختبارات العملية والتحريرية
٢-٢	تطبيق مصطلحات الحديث على الإسناد والمتن	التمارين والتدريبات العملية	الملاحظة
٣-٢	تحليل أنواع الحديث المختلفة	المنافشة الجماعية	تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	التعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات	الملاحظة المباشرة
٢-٣	التعامل الحسن مع الآخرين قولاً وعملاً .	المشروعات الجماعية	ملف الانجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الفعال مع الآخرين شفاهة وكتابة .	مجموعات العمل	بطاقة الملاحظة
٢-٤	استخدام تقنية المعلومات في جمع المعلومات	المشروعات الفردية و الجماعية	تقويم الأعمال
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥			

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	أبحاث وتلخيصات وتطبيقات عملية منزلية منزلية	مستمرة		٥٠٪
٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمرة		٥٠٪
٣	امتحان فصلي	الرابع عشر		٢٠٪
٤	تكليفات (حفظ منظومة في هذا العلم).	العشرون		١٠٪
٥	امتحان نهائي	نهاية العام		٦٠٪
٦				

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: تيسير مصطلح الحديث للدكتور/محمود الطحان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١-الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث - لابن كثير تحقيق أحمد شاكر.

٢- التقيد والإيضاح للحافظ زين الدين العراقي.
٣-أصول الحديث للدكتور/ محمد عجاج الخطيب.
٤-تقيد العلم للحافظ الخطيب البغدادي.
٥-السنة ومكانتها في التشريع.
٦-تقريب نزهة النظر في توضيح نخبة الفكر :د. عبد العزيز بن عبد الله الشايع
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المجلات العلمية ذات العلاقة وملتقى أهل الحديث.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة، والجامع وغيرها من البرامج الحاسوبية في هذا العلم

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية سعة ثلاثين (٣٠) طالبا
٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: قيام الطلاب بعمل تقييم للمقرر الدراسي بعد انتهاء الاختبارات .
رزز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

س.س.س. إجراءات تطوير التدريس:

ششش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

صصص. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: علوم القرآن برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠١

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم القرآن، ١٠٩٥٠١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) دبلوم العالي في الدراسات الإسلامية.		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأولى دبلوم.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ظ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يُتوقع من الطالب بعد دراسة هذا المقرر:

- أ- معرفة كل ما يتعلق بالقرآن الكريم من علوم يتحقق بها كمال طالب العلم، ودراستها دراسة تفصيلية، مثل معرفة المراد بعلوم القرآن، وأسماء القرآن وصفاته، والفرق بين القرآن الكريم والحديث القدسي، ونزول القرآن، والمكي والمدني، وأسباب النزول، وبيان معنى التفسير، والفرق بينه وبين التأويل...إلخ.
- ب- معرفة علم أصول التفسير الذي من خلاله يفهم الآيات فهماً صحيحاً، حيث لا يكون التفسير للقرآن صحيحاً إن لم يكن المفسر ملماً بهذه العلوم.
- ج- مواجهة المشكلات العلمية والعقلية وغيرها، وإيجاد الحلول السليمة لها.
- مواجهة الشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام حول القرآن الكريم، والرد عليها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- أ- الاستفادة من البرامج التقنية في مجال الدراسات القرآنية.
- ب- توظيف شبكة الانترنت بشكل ايجابي للاستفادة منها في عرض ومناقشة الشبهات الحادثة على علوم القرآن الكريم، والرد عليها.
- ج- تعدد المراجع للمادة العلمية.
- د- تبسيط المادة العلمية عن طريق عرض شرائح (power point).
- هـ- تكليف الطلبة ببحث علمي تطبيقي في بعض الموضوعات.
- و- تفعيل البريد الإلكتروني.
- تنويع طرق الشرح وأساليبه.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

معرفة كل ما يتعلق بالقرآن الكريم من علوم يتحقق بها كمال طالب العلم، ودراستها دراسة تفصيلية، ومعرفة علم أصول التفسير الذي من خلاله يفهم الآيات فهماً صحيحاً، مما يعين على حسن تدبره

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	التعريف بعلوم القرآن وبيان نشأته وتطوره.
٢	٢	التعريف بالقرآن: أسمائه، وأوصافه، الفرق بينه وبين الحديث النبوي والحديث القدسي.
٢	٢	الوحي : معنى الوحي، كيفية وحي الله لرسوله عليهم الصلاة والسلام، كيفية وحي الملك إلى الرسول، السنة النبوية وحي من الله تعالى.
٤	٤	المكي والمدني: عناية العلماء به، أمثلة عليه، فوائده معرفته، طرق معرفة المكي والمدني، والفرق بين المكي والمدني، مميزات المكي والمدني.
٢	٢	معرفة أول ما نزل وآخر ما نزل، وفوائده معرفة ذلك.
٤	٤	أسباب النزول: عناية العلماء به، ما يعتمد عليه في معرفة سبب النزول، تعريف سبب النزول، فوائده معرفة أسباب النزول، العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب، صيغة سبب النزول، تعدد الروايات في سبب النزول وموقف المفسر منها، تعدد النزول مع وحدة السبب، تقدم نزول الآية على الحكم، تعدد ما نزل في شخص واحد.
٢	٢	نزول القرآن: نزول القرآن جملة، نزوله منجماً، الحكم الإلهية في تنزيهه وآثاره في الإنسانية، الاستفادة من تنزل القرآن منجماً في التربية والتعليم.
٢	٢	التفسير والتأويل: معنى التفسير والتأويل، الفرق بينهما، شرف التفسير
٤	٤	التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي: تعريف التفسير بالمأثور، الاختلاف فيه، تجنب الإسرائليات، حكم التفسير بالمأثور، تعريف التفسير بالرأي، حكم التفسير بالرأي، اهم المؤلفات في التفسير بالمأثور وبالرأي.

٢	٢	آداب تلاوة القرآن الكريم: ترتيله، مراقبة الله عند تلاوته، تدبره، المداومة على استذكاره وحفظه، التحذير من تعريضه للنسيان، التطهر، الاستياك، التعوذ، البسملة، تحسين الصوت عند تلاوته، ختمه، الدعاء عقب ختمه، مدة ختمه.
٢	٢	المنهيات في التلاوة: القراءة بالشواذ أو الأعجمية، خلط سورة بأخرى، قطع التلاوة لكلام الناس ونحوه.
١	١	آداب الاستماع إلى القرآن الكريم: توقيف حملة القرآن الكريم وتكريمهم.
١	١	أحكام خاصة بالمصحف: احترامه وتبجيله وتطيبه، الحذر من امتهانه بتوسده أو بوضعه حيث لا يليق، تجريده عما سواه، حكم مسه لغير الطاهر، حكم الأوراق البالية منه، كتابته بشكل لائق خطأً وورقاً وحجماً، حكم بيعه وشرائه.

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠	زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٠	زيارة المكتبة المركزية				٣٠	الساعات المعتمدة

	ومركز الأبحاث					
--	------------------	--	--	--	--	--

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
(١٥) ساعة، بمعدل ساعة كل أسبوع.

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	يعرف المصطلحات الخاصة بعلوم القرآن	المحاضرات	الأختبارات
٢-١	يصنف الطرق الصحيحة لتفسير القرآن الكريم	المناقشة العلمية.	بطاقة الملاحظة
٣-١	يذكر نشأة علوم القرآن وتطور هذا العلم	الإعداد المنزلي (تحضير الطلاب للدرس).	سجل الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يقارن أنواع التفسير	العصف الذهني	سجل المتابعة
٢-٢	يرجح ما يقوم الدليل بترجيحه من أنواع التفسير	المشاركة والمناقشات المرتبطة بالمادة.	بطاقة الملاحظة.
٣-٢	يحلل أسباب نزول القرآن	- واجبات المجموعات	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يشارك بفاعلية في مجموعة العمل	مجموعات العمل	ملف الانجاز
٢-٣	يلقي بمهارة أمام الآخرين.	المحاورات والنقاشات	بطاقة الملاحظة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يستخدم الانترنت في مجال التخصص.	الابحاث	تقييم الابحاث
٢-٤	يتواصل التواصل الشفهي والكتابي الفاعل	الواجبات	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي.	٣	٤
٢	اختبار شفوي (مقالي) بطرح الأسئلة على الطلاب.	٥	٤
٣	اختبار قصير.	٧	٤
٤	اختبار دوري ١.	٤	٤
٥	اختبار دوري ٢.	٩	٤
٦	اختبار نصف الفصل.	٨	٢٠
٧	اختبار نهاية الفصل.	١٦	٦٠

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

النظر إلى الساعات المكتبية، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها.

ع. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- مباحث في علوم القرآن للشيخ مناع القطان.
- التبيان في آداب حملة القرآن للإمام يحيى بن شرف الدين النووي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- أ- مقدمة في أصول التفسير لابن تيمية.
 - ب- البرهان في علوم القرآن لبرهان الدين الزركشي.
 - ج- الإتيان في علوم القرآن لجلال الدين السيوطي.
 - د- مناهل العرفان في علوم القرآن لعبد العظيم الزرقاني.
 - هـ- التفسير والمفسرون للدكتور محمد حسين الذهبي.
- وغيرها من كتب علوم القرآن الكريم.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- أ- مجلة الدراسات القرآنية. الجمعية العلمية السعودية للتفسير وعلوم القرآن.
- ب- مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية. معهد الإمام الشاطبي بجدة.
- ج- مجلة البحوث والدراسات القرآنية. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية.
- د- موقع ملتقى أهل التفسير.
- هـ- موقع ملتقى أهل الحديث.
- و- موقع كرسى المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبدالعزيز.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- الجامع الكبير. مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.

ب- برنامج المكتبة الشاملة.
ج- الجامع الكبير لمؤسسة التراث.

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
أ- قاعة دراسية سعة ثلاثين (٣٠) طالباً.
ب- مكتبة ورقية وحاسوبية خاصة بالمركز.
١. ج- قاعة تفاعلية خاصة بالمركز.
٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أ - معمل حاسب للتدريب على البرامج الحاسوبية المختصة.
ب - تجهيز القاعات بالشاشات الذكية.
٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل للحاسب الآلي.

ض.ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط.ط.ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
أ- عمل استبيان على عينة عشوائية من الطلاب؛ للكشف عن السلبيات والايجابيات من وجهة نظر الطالب.
ب- نتائج الاختبار التحريري والشفوي.
ج- إدارة نقاش مع بعض الطلاب لتقييم المقرر.

ظظظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
أ- الاستفادة من ملاحظات الأساتذة في مادة المقرر.
ب- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
ج- استبانة رأي الخريجين.
٤٤٤ع. إجراءات تطوير التدريس:
- إقامة دورات تدريبية وتطويرية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس تخص تطوير تدريس كافة تخصصات الدراسات الإسلامية.
ب- مشاركة أساتذة زائرين من الخارج.
ج- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر.
د- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.
هـ - حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.
غ غ غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): كلها مناسبة.
ف ف ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:
أ- جمع التقارير والتقييمات ومراجعتها بشكل عام.
ب- استضافة خبير لتقويم المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الأسرة برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية.....	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الأسرة، ١٠٩٥١١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدبلوم العالي في مركز الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الثانية.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
د. د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أحكام فقه الأسرة تفصيلاً.
- فهم منهج الفقهاء في تناول أحكام فقه الأسرة بالدراسة والتطبيق.
- معرفة محاسن الشريعة الإسلامية .
- أن يدرك الطالب الموقف الشرعي من الخلافات الزوجية.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.
- تعرف الطالب على القضايا المستجدة في أبواب الخلع والإيلاء وغير ذلك.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- ◆ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
 - ◆ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - ◆ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - ◆ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - ◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
 - ◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
 - ◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
 - ◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

♦توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس الأستاذ أحكام فقه الأسرة وبيحثها بحثاً فقهياً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٨	كتاب النكاح: باب المحرمات في النكاح، الشروط والعيوب في النكاح، نكاح الكفار، الصداق، وليمة العرس، عشرة النساء، الخلع.
١٤	٧	كتاب الطلاق: باب ما يختلف به عدد الطلاق، الطلاق في الماضي والمستقبل، تعليق الطلاق بالشروط، التأويل في الحلف، الشك في الطلاق، الرجعة.
١٠	٥	كتاب الإيلاء، كتاب الظهار.
١٠	٥	كتاب اللعان، كتاب العدد، باب الاستبراء.
١٠	٥	كتاب الرضاع، كتاب النفقات، باب نفقة الأقارب والماليك، باب الحضانة.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف أحكام فقه الأسرة.	المحاضرات.	الاختبارات
٢-١	تعداد المحرمات في النكاح	الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٣-١	وصف الإيلاء	الاسئلة المباشرة	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التمييز بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام فقه الأسرة.	تدريبات عملية	الاختبارات التحريرية
٢-٢	تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.	التعليم التعاوني	ملف الانجاز
٣-٢	شرح أحكام الطلاق	عروض تقديمية	المناقشة للعرض
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قيادة فريق تنافسي	إجراء مسابقات تنافسية	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	حلقات النقاش	بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الكتابي والشفهي بشكل فاعل	عروض البوربوينت .	تقييم العروض
٢-٤	استخدام تقنية الاتصال والمعلومات	واجبات منزلية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٦٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثل: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١		مستمر		١٠٪

واجبات منزلية		
١٠٪	مستمر	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة
٢٠٪	مستمر	تقارير
١٠٪	الأسبوع التاسع	ورش عمل ومسابقات
٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ف. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
كتاب زاد المستقنع في اختصار المنع، للشيخ شرف الدين أبي النجا موسى بن أحمد الحجواي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-المحرر، للشيخ مجد الدين أبي البركات.
-الفروع، للشيخ محمد بن مفلح.
-شرح الزركشي على متن الخرقى، للشيخ محمد بن عبد الله الزركشي.
-منتهى الإرادات، للشيخ محمد بن أحمد الفتوحى.
-الإقناع، للشيخ موسى بن أحمد الحجواي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

❖ مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

❖ مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

❖ موقع الموسوعة الشاملة .

❖ موقع الفقه الإسلامي.

❖ الملتنقى الفقهي.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

❖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

❖ جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)

❖ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector

❖ برامج تدريبيات ذات العلاقة بالمقرر.

❖ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

❖ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ق.ق. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

❖ قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسيبورة الذكية الحديثة .

❖ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

❖ قاعة للعرض التلفزيوني.

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

◆ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

◆ جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

◆ ٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

قق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

◆ كك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

◆ ل.ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

◆ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.❖ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.❖ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.❖ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.❖ حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.❖ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">❖ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.❖ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.❖ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم
<p>ه.هـ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.❖ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .❖ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .❖ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الجنائيات برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية.....	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الجنائيات، ١٠٩٥١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدبلوم العالي في مركز الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الثانية.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ططط. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أحكام فقه الجنائيات تفصيلاً.
- فهم منهج الفقهاء في تناول أحكام فقه الجنائيات بالدراسة والتطبيق.
- معرفة محاسن الشريعة الإسلامية .
- التعرف على المنهج الشرعي في الحدود والتعزيرات وفصل الخصومات.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
 - ♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
 - ♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - ♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - ♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - ♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
 - ♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
 - ♦ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
 - ♦ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
 - ♦ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدرس الأستاذ أحكام فقه الجنائيات ويبحثها بحثاً فقهياً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	كتاب الجنائيات: باب شروط القصاص، استيفاء القصاص،
١٠	٥	العفو عن القصاص، ما يوجب القصاص فيما دون النفس.
١٠	٥	كتاب الديات، باب مقادير ديات النفس، ديات الأعضاء ومنافعها،
١٠	٥	الشجاج وكسر العظام، العاقلة وما تحمل، القسامة.
١٠	٥	كتاب الحدود، باب حد الزنا، حد القذف، حد المسكر،
١٠	٥	التعزير، القطع في السرقة، حد قطاع الطريق، قتال أهل البغي، حكم المرتد.

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	ذكر أحكام فقه الجنائيات.	المحاضرات والقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	تلخيص فقه الجنائيات	العروض التقديمية	الاختبارات
٣-١	تصنيف مقادير الديات	الخرائط الذهنية	بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تمييز الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام فقه الجنائيات.	الواجبات	الاختبارات
٢-٢	تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.	العصف الذهني	كتابة تقارير
٣-٢	مقارنه عقوبات الحدود	الحوار والمناقشة	بطاقة الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القيادة الفاعلة لفريق تنافسي	إجراء مسابقات تنافسية .	نتائج المسابقة
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الشفهي والكتابي الفاعل	حلقات النقاش	الأسئلة الحوارية المباشرة
٢-٤	استخدام التقنية في جميع المعلومات وعرضها	عروض تقديمية	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر		١٠٪

٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪
٣	تقارير	مستمر	٢٠٪
٤	ورش عمل ومسابقات	الأسبوع التاسع	١٠٪
٥	امتحان نهائي	آخر السنة الدراسية	٥٠٪
٦			

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية

ك. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: كتاب زاد المستقنع في اختصار المقنع، للشيخ شرف الدين أبي النجا موسى بن أحمد الحجواي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): -المحرر، للشيخ مجد الدين أبي البركات. -الفروع، للشيخ محمد بن مفلح. -شرح الزركشي على متن الخرقى، للشيخ محمد بن عبد الله الزركشي. -منتهى الإرادات، للشيخ محمد بن أحمد الفتوحى. -الإقتاع، للشيخ موسى بن أحمد الحجواي.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ❖مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها . ❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

<p>❖موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>❖موقع الفقه الإسلامي.</p> <p>❖الملتقى الفقهي.</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>❖جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)</p> <p>❖جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p> <p>❖برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>❖أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ل. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>❖قاعة دراسية سعة (٢٥) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>❖معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٤١ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>❖جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)</p>

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

- ◆ ٤٢. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- ◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
- ◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
- ◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

و.و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ي.ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- ◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
- ◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
- ◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
- ◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.
- ◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
- ◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

- أ.أ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
- ◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
- ◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
- ◆ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

- ب.ب.ب. إجراءات تطوير التدريس:
- ◆ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- ◆ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- ◆ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

<p>♦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>♦ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>♦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ت.ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسمي في معالجتها.</p> <p>♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>ث.ث.ث. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>♦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>♦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>♦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>♦ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه الدعوة و الاحتساب برنامج الدبلوم العالي في الدراسات
الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٩

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه الدعوة والاحتساب ١٠٩٥١٩		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة فقط معتمدة + ١٢ ساعة تدريب عملي (غير معتمدة)		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثانية دبلوم		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيسي للجامعة.		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		ن.ن. أخرى تذكر
تعليقات:			

ي. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>👉 بيان حكم الدعوة إلى الله وبيانها ، باعتبارها مهمة المرسلين و عباد الله المصلحين.</p> <p>👉 بيان حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، باعتباره شعيرة إسلامية وباعتباره أحد ولايات الدولة.</p> <p>👉 بيان أهمية الدعوة إلى الله و الحسبة وخطورة تركهما ، ودورهما في حفظ الدين و الضرورات الخمس.</p> <p>👉 تحديد أركان الدعوة و الحسبة وشروط كل ركن وما يلزم له من أحكام وآداب.</p> <p>👉 التعريف بأكثر مسائل فقه الدعوة إلى الله وفقه الحسبة وبقا الحاجة إليها في الوقت المعاصر وأدلتها.</p> <p>👉 إكساب ملكة فقها لمسائل المتعلقة بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر كما وردت بها نصوص الوحي.</p> <p>👉 الدعوة إلى الله على بصيرة وفق منهج الحق والهدي النبوي الكريم.</p> <p>👉 الاكتفاء بما ورد في الشرع فيما يخص هذين العاملين و تحكيم أفعال الناس في ضوءهما لا العكس.</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
🏢 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم.	

<p>تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في فقه الاحتساب.</p> <p>تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.</p> <p>تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.</p> <p>دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.</p> <p>تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.</p> <p>إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.</p>
--

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	- الدعوة الى الله : تعريفها و معانيها و أهميتها - حكمها مع الأدلة
٢	٢	- نماذج دعوية : - ١- من سير الأنبياء السابقين عليهم السلام - ٢- من سيرة نبينا محمد ﷺ - ٣- من سير الصحابة و التابعين - ٤- من سير علماء الأمة قديماً و حديثاً
٢	٢	- أركان الدعوة إلى الله - شروطها - مستحباتها - ثمارها مع نماذج من تلك الثمرات
٢	٢	- وسائل الدعوة عرض و مناقشات
٢	٢	- عقبات في طريق الدعوة - الوسائل الشرعية في معالجة تلك العقبات
٢	٢	- صفات الداعية و الشروط اللازم توفرها فيه
٢	٢	- كفايات وطرائق الدعوة إلى الله

٢	٢	- أشهر الحركات الإصلاحية الشرعية في العالم المعاصر
٢	٢	- أوجه الشبه والاختلاف بين الدعوة والحسبة
٢	٢	- تعريف الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وبيان مصطلحاته وأهميته
٢	٢	- توضيح أركان الحسبة: ١. المحتسب ٢. المحتسب عليه ٣. المحتسب فيه ٤. عمل الاحتساب
٢	٢	- بيان صفات المحتسب وآدابه، والفرق بين المتطوع والمحتسب، وبيان شروط المحتسب المتفق عليها، وشروط المحتسب المختلف فيها
٢	٢	- أحوال إنكار المنكر، وهل يجب تكرار الاحتساب
٢	٢	- الاحتساب في الأمور المختلف فيها، التجسس وأحكامه في الشريعة، حكم الستر وتطبيقاته في الاحتساب
٢	٢	- استخدام الوسائل الحديثة في الاحتساب، الإعداد لمواجهة المنكرات المستجدة، العمل على مشاركة المؤسسات والأفراد في الاحتساب.
١	١	- ضوابط الحرية الشخصية وتطبيقها في الاحتساب، الضوابط الشرعية للتعامل مع المرأة صاحبة المنكر، مراعاة منازل الناس وأثر ذلك على الاحتساب

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠		١٢			٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ١٥ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوع.

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخطات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الاختبارات	المحاضرات وإلقاء الدروس.	تعريف الدعوة إلى الله	١-١
الاختبارات الشفوية والتحريرية	المحاضرات	تعريف الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٢-١
المناقشة والعرض	العروض التعليمية	بيان أهمية الدعوة إلى الله و الحسبة	٣-١
المهارات المعرفية			٢
بطاقة الملاحظة	خرائط المفاهيم	شرح أركان وشروط الدعوة والحسبة	١-٢
الاختبارات التحريرية	المحاضرات	تمييز مسائل فقه الدعوة والحسبة	٢-٢
سجل المتابعة	الانشطة التدريبية	تحليل نصوص الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقارير المجموعات	التعلم التعاوني	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
		القدرة على قيادة فريق المناقشة.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التقارير	التعلم الاستقراني	إدراك المتعلم أطراف الاتصال، والقدرة على التواصل معهم وتفهمهم.	١-٤
الاختبارات الدورية	التعلم التعاوني	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع الحدود لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %

٣	ورش عمل ومسابقات	مستمر	٥ %
٤	تقارير الخبرة الميدانية	الثالث عشر	١٥ %
٥	الاختبار النهائي	موعدده	٧٠ %
٦			

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

🕒 الساعات المكتيبة.

🕒 التواصل بالبريد الإلكتروني.

التواصل بهاتف الجوال عبر البرامج الذكية .

م. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

📖 الأحكام السلطانية للماوردي .

📖 الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لابن تيمية.

📖 فقه الدعوة الى الله وفقه النصح و الارشاد ، لعبدالرحمن حبنكة الميداني

📖 الدعوة الى الله و أخلاق الدعاة لابن باز

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١- الأمر بالمعروف و النهي عن المنكر لأبي بكر الخلال .

٢- مجموع الفتاوى لابن تيمية

٣- الأحكام السلطانية لأبي يعلى الفراء .

٤- جامع العلوم والحكم لابن رجب .

<p>٥- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، تحقيق صلاح الدين المنجد .</p> <p>٦- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأثرها في حفظ الأمة، د. عبد العزيز المسعود</p> <p>٧- الموافقات للشاطبي</p> <p>٨- فقه الدعوة إلى الله في صحيح البخاري خالد القريشي</p> <p>٩- أصول الدعوة عبدالكريم زيدان</p> <p>١٠- الحكمة في الدعوة الى الله سعيد وهف القحطاني</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>📄 موقع وزارة الشؤون الإسلامية في السعودية</p> <p>📄 موقع الرئاسة العامة لهيئة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر</p> <p>ملتقى أهل العلم - ملتقى الدعوة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>📄 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>
<p>ن. المرافق المطلوبة</p> <p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>☑ قاعة دراسية سعة ثلاثين (٣٠) طالباً .</p> <p>☑ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>☑ قاعة للعرض التلفزيوني.</p> <p>مكتبة الجامعة</p>
<p>٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

<p>🖨️ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>🖨️ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>🖨️ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>🖨️ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٤٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>📁 برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>📁 أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>أشرطة صوتية لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ج ج ج ج . تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ح ح ح ح . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>👉 تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>👉 الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>👉 متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>👉 المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.</p> <p>👉 المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>خ خ خ خ . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>👉 التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>👉 المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .</p> <p>👉 عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>

د.د.د. إجراءات تطوير التدريس:

- 1) خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
- 2) إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
- 3) حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
- 4) تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
- 5) حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.
- 6) تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

د.د.د. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- 1) تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- 2) تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- 3) تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

ر.ر.ر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- 1) مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- 2) مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- 3) مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه السيرة برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه السيرة، ١٠٩٥٢٠	١.١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة	١.٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية	١.٣
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: سنة واحدة - السنة الأولى	١.٤
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٥
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٦
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات المحاضرات بالكلية - مقر الجامعة بالمدينة الجامعية بالعابدية	١.٧
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.٨
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ص.ص.ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		قق. أخرى تذكر
تعليقات:			

ب.ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <ul style="list-style-type: none">- أن يتعرف الطالب على عناية المسلمين سلفاً وخلفاً بسيرة النبي ﷺ بكافة بتفاصيلها.- أن يعرف الطالب نشأة النبي ﷺ ومولده وطفولته.- أن يتخلق الطالب بأخلاق النبي ﷺ وعبادته وحرصه على هداية الناس.- أن يقف الطالب على الأحوال العامة والخاصة قبل بعثة النبي ﷺ.- أن يفرق الطالب بين حياة الناس قبل البعثة وبعدها وكيف هداهم الله تعالى.- أن يستشعر الطالب عظيم ما فعله الرسول ﷺ لرافع راية الإسلام ونشر دينه في العالمين.- أن يستفيد الطالب من أحداث السيرة النبوية محاولاً ربطها بحياته اليومية.	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none">- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.	

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
- توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم مدرس المادة بتدريس الطلاب جانباً كبيراً من سيرة النبي ﷺ ومعرفة أحواله وأيامه وغزواته، ومناقشة الطلاب ومشاركتهم في ذلك بالحوار الجماعي، ومحاولة ربط مرس المادة السيرة بحياة الطلاب اليمية واقعهم الذي يعيشون فيه

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٤	مقدمة عن أهمية السيرة النبوية الشريفة ومصادرها وعن النبوة ولمحات عن أصل العرب، وبيان نسب الرسول ﷺ.
٢	٢	النبي الكريم ﷺ قبل البعثة
٤	٤	العهد المكي للدعوة
٤	٤	العهد المدني للدعوة
٤	٤	أخلاق النبي ﷺ وعالمية الدعوة
٤	٤	غزواته وفقه الغزوات
٣	٣	معجزات الرسول ﷺ
٢	٢	أزواج الرسول ﷺ ومواليه ووفاته

٣	٣	الشبهات التي أثيرت على السيرة النبوية والرد عليها
---	---	---

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف المصطلحات الفقهية في فقه السيرة	محاضرات صفية	الاختبارات النهائية
٢-١	حفظ نسب الرسول صلى الله عليه وسلم		
٣-١	تلخيص المنهج النبوي في الحياة	حلقات نقاش	بطاقات الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	نقد الروايات في السيرة النبوية الشريفة	الانشطة التدريسية	بطاقة الملاحظة
٢-٢	تمييز العهد النبوي والعهد المكي	الواجبات	تقييم الواجبات
٣-٢	الرد على الشبهات والأباطيل التي تثار ضد السيرة النبوية	التعلم الاستقرائي	عمل استبانات
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	التعليم التعاوني	ملف الإنجاز
٢-٣	قيادة المجموعة بفاعلية	مجموعات العمل	بطاقة الملاحظة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الكتابي والشفهي الفاعل	التعلم التعاوني	الاختبارات الدورية
٢-٤	استخدام وسائل الاتصالات الحديثة في التواصل	التعلم الاستقرائي	أسئلة حوارية
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة تحفيزية (العصف الذهني)	مستمر	١٠٪
٣	اختبارات تعددية	مستمر	٢٠٪
٤	ورش عمل ومسابقات	الأسبوع العاشر	١٠٪
٥	امتحان نهائي	آخر السنة الدراسية	٥٠٪
٦			

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الرحيق المختوم، للعلامة صفي الرحمن المباركفوري

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- سبل الهدى والرشاد في سيرة خير العباد، للشامي

- الطبقات الكبرى، لابن سعد

- المواهب اللدنية في السيرة النبوية، للقسطلاني

- السيرة النبوية، لابن هشام

- السيرة النبوية، لابن كثير

- شمائل الرسول ﷺ، لابن كثير

- دلائل النبوة، للبيهقي

- الروض الأنف، للسهيلى

- المغازي، لابن إسحاق

- المغازي، للواقدي

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موسوعة السيرة النبوية: sirah.al-islam.com

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- الموسوعة الشاملة

- الموسوعة الألفية

- موسوعة التراث الإسلامي

و.و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعتان دراسيتان تسع بمجموعهما لأربعين طالباً (٤٠)

٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

معمل للحاسب الآلي يسع لعشرين طالباً (٢٠)

٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير برامج الحاسب الآلي التي تسهم في تنمية المعارف لدى الدارسين

- توفير برامج الاختبارات الإلكترونية

ززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سس سس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

عمل استبانات علمية لقياس مقدار التغذية الراجعة لجودة التعلم

شش شش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- تصميم استبانة دقيقة لتقويم الأداء

- التقارير البحثية عن تقويم الأداء

صص صص. إجراءات تطوير التدريس:

- التواصل المعرفي بين المتخصصين

- الدورات العلمية

- عقد الندوات العلمية

- ورش العمل

- الحقائق التدريبية

- عقد المؤتمرات العلمية

ضضضض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات التعددية الالكترونية
حلقات البحث العلمي

طططط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- التقويم العلمي المستمر

- الإضافة البحثية

- تبادل الخبرات والآراء بين الأعضاء المتخصصين من الهيئة التدريسية

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه العبادات برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٥

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٥-١-١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه العبادات، ١٠٩٥٠٥	١.١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.١	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.١	
دبلوم عالي شريعة بمركز الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الأولى	١.١	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.١	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.١	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة	١.١	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ررر. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ششش. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تتت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ثثث. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
خخخ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أحكام العبادات.

- فهم منهج الفقهاء في تناول أحكام العبادات بالدراسة والتطبيق.

- معرفة محاسن الشريعة الإسلامية .

- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

♦ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

♦ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

♦ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يدرس الأستاذ أحكام العبادات ويبحثها بحثاً فقهياً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٢	٦	كتاب الطهارة، باب الآنية، الاستنجاء، السواك وسنن الفطرة، فروض الوضوء وصفته، مسح الخفين، نواقض الوضوء، الغسل، التيمم، إزالة النجاسة، الحيض.
١٤	٧	كتاب الصلاة: باب الأذان والإقامة، شروط الصلاة، صفة الصلاة، سجود السهو، صلاة التطوع، صلاة الجماعة، صلاة أهل الأعذار، صلاة الجمعة، صلاة العيدين، الكسوف، صلاة الاستسقاء.
٦	٣	كتاب الجنائز.
٨	٤	كتاب الزكاة، باب زكاة بهيمة الأنعام، زكاة الحبوب والثمار، زكاة النقدين، زكاة العروض، زكاة الفطر، إخراج الزكاة.
٨	٤	كتاب الصيام، باب ما يفسد الصوم ويوجب الكفارة، ما يكره ويستحب وحكم القضاء، صوم التطوع، الاعتكاف.
١٢	٦	كتاب الحج، باب المواقيت، محظورات الإحرام، الفدية، جزاء الصيد، دخول مكة، صيد الحرم، صفة الحج والعمرة، الفوات والإحصار، الهدى والأضحية، كتاب الجهاد.

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تعريف أحكام العبادات.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	شرح مفسدات الصوم	الواجبات الفردية	تقييم الواجبات
٣-١	تصنيف شروط العبادات	الخرائط الذهنية	بطاقة الملاحظة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مقارنة الكفارات في العبادات	العصف الذهني	سجل المتابعة
٢-٢	تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.	التدريبات التطبيقية	بطاقة الملاحظة
٣-٢	شرح صفة الحج	عروض تقديمية	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قيادة فاعلة لمجموعة تنافسية .	إجراء مسابقات تنافسية .	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	عقد حلقات نقاش	سجل المتابعة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	حساب مقادير الزكاة	مسائل حسابية	نتائج التقارير
٢-٤	استعمال التقنية في جميع المعلومات وعرضها	عروض البوربوينت	تقييم العرض
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق .		
٢-٥			

٨٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
		لتسليمه		

١٠٪	مستمر	واجبات منزلية	١
١٠٪	مستمر	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	٢
٢٠٪	مستمر	تقارير	٣
١٠٪	الأسبوع التاسع	ورش عمل ومسابقات	٤
٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٥
			٦

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ي. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
كتاب زاد المستقنع في اختصار المقنع، للشيخ شرف الدين أبي النجا موسى بن أحمد الحجاوي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
-المحرر، للشيخ مجد الدين أبي البركات. -الفروع، للشيخ محمد بن مفلح. -شرح الزركشي على متن الخرقى، للشيخ محمد بن عبد الله الزركشي. -منتهى الإرادات، للشيخ محمد بن أحمد الفتوحى.

-الإقناع ، للشيخ موسى بن أحمد الحجواوي.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ❖مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها . ❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة . ❖موقع الموسوعة الشاملة . ❖موقع الفقه الإسلامي ❖الملتقى الفقهي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: ❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. ❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. ❖جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show) ❖جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector) ❖برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ❖أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ❖أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

أ.أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ❖قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . ❖معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

◆ قاعة للعرض التلفزيوني.
◆ ٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. ◆ أجهزة عرض البيانات (داتا شو : Data Show) ◆ أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)
◆ ٥١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ظظظظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

◆ ع.ع.ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). ◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى. ◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. ◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ. ◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة. ◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .
◆ غ.غ.غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. ◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . ◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

<p>♦تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ف ف ف ف. إجراءات تطوير التدريس: ♦خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً. ♦إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين. ♦حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. ♦تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ♦حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. ♦تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ق ق ق ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ♦تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>ك ك ك ك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ♦مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات. ♦مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . ♦مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري . ♦تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: فقه المعاملات برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ج.ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه المعاملات، ١٠٩٥٠٦
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الدبلوم العالي بمركز الدراسات الإسلامية
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الأولى
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ذ.ذ. قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
	ض.ض.ض. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	ظ.ظ.ظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	غ.غ.غ. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	أ.أ.أ. أخرى تذكر
<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- أن يتعرف الطالب على أحكام المعاملات تفصيلاً.
- فهم منهج الفقهاء في تناول أحكام المعاملات بالدراسة والتطبيق.
- معرفة محاسن الشريعة الإسلامية .
- التعرف على الأسلوب الفقهي في من حيث العبارة والترتيب للمسائل والفصول والأبواب.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.
- تعرف الطالب على المستجدات من العقود المعاصرة مع بيان الأحكام الشرعية المتعلقة بها ، ومدى مطابقتها مع النظام القضائي في المملكة العربية السعودية.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
 - ♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
 - ♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - ♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - ♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - ♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
 - ♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
 - ♦ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

♦ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

♦ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ق. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس الأستاذ أحكام المعاملات وبيحثها بحثاً فقهياً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٦	٨	كتاب البيع: الشروط في البيع، الخيار، الربا والصرف، بيع الأصول والثمار، السلم.
١٤	٧	باب القرض، الرهن، الضمان، الحوالة، الصلح، الحجر، الوكالة، الشركة، المساقاة، الإجارة، السبق، العارية، الغصب، الشفعة.
١٠	٥	باب الوديعة، إحياء الموات، الجعالة، اللقطة، اللقيط.
١٠	٥	كتاب الوقف: باب الهبة والعطية، تصرفات المريض.
١٠	٥	كتاب الوصايا، باب الموصى له، الموصى به، الوصية بالأنصبا والأجزاء.

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					٣٠	
٢					٢	الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: تم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	ذكر أنواع المعاملات.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٢-١	حفظ شروط المعاملات	خرائط المفاهيم	بطاقة الملاحظة
٣-١	تصنيف أنواع البيوع	المحاضرات	الاختبارات الشفوية والتحريرية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	اتصنيف الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في أحكام المعاملات.	المحاضرات	الاختبارات
٢-٢	تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.	خرائط المفاهيم	سجل الأداء
٣-٢	تمييز أنواع المعاملات المحرمة	الاسئلة والمناقشة	سجل الاداء
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	إجراء مسابقات تنافسية	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	مجموعات العمل	تقييم ذاتي
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التواصل الشفهي والكتابي الفعال .	الحوار والمناقشة	التقارير
٢-٤	استخدام التقنية في جمع المعلومات وعرضها	الابحاث	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٨٥. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي

١٠%	مستمر	واجبات منزلية	١
١٠%	مستمر	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	٢
٢٠%	مستمر	تقارير	٣
١٠%		ورش عمل ومسابقات	٤
٥٠%		امتحان نهائي	٥
			٦

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ب.ب.ب. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب زاد المستقنع في اختصار المقنع، للشيخ شرف الدين أبي النجا موسى بن أحمد الحجاوي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

-المحرر، للشيخ مجد الدين أبي البركات.

-الفرع، للشيخ محمد بن مفلح.

-شرح الزركشي على متن الخرقى، للشيخ محمد بن عبد الله الزركشي.

-منتهى الإرادات، للشيخ محمد بن أحمد الفتوحى.

-الإقناع، للشيخ موسى بن أحمد الحجاوي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

❖مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .

❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .

<p>❖موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>❖موقع الفقه الإسلامي.</p> <p>❖الملتقى الفقهي.</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>❖جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>❖جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p> <p>❖برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>❖أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

تت. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>❖قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>❖معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p>

◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

◆ ٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

للل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

◆ م.م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

◆ ن.ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

◆ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

◆ هـ.هـ. إجراءات تطوير التدريس:

◆ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

◆ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

<p>♦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>♦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>♦ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>♦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>وووو. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>ي ي ي ي. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>♦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>♦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>♦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>♦ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قضايا في الحماية الفكرية برنامج الدبلوم العالي في الدراسات
الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٢١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

خ.خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قضايا في الحماية الفكرية، ١٠٩٥٢١
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي	
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	بببب. قاعات المحاضرات التقليدية
	جججج. التعليم الإلكتروني
	ددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	هههه. بالمراسلة
	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>
	النسبة: <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		وووو. أخرى تذكر
تعليقات:			

د. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
	<ul style="list-style-type: none">☞ تعريف الطالب بأصول و مقومات الحماية الفكرية .☞ التعريف بأثر الشبهات الفكرية المعاصرة في حياة المسلمين والطرق الشرعية لمواجهتها.☞ تعريف الطالب بموقف الإسلام من الشبهات الفكرية المعاصرة و خطورتها .☞ إكساب الطالب ملكة و مهارة التعامل مع الشبهات الفكرية المعاصرة و الحكم عليها.☞ قدرة الطالب على التمييز بين التوجه الفكري الصحيح و التوجه الفكري الخاطئ و الضال .☞ إكساب الطالب ملكة نقد شبهات الفكرية المنحرفة☞ تعريف الطالب بسلامة منهج أهل السنة من الانحراف الفكري <p style="text-align: center;">إظهار محاسن الإسلام عامة و عقيدة أهل السنة خاصة</p>
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير و تحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
	المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم.

- 📖 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في التوحيد و مسائله.
- 📖 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
- 📖 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 📖 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 📖 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 📖 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

ك. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	١- أ : المراد بالحماية الفكرية و الأمن الفكري . ب : مقوماتها و ضوابطها . ج : أهمية دراسة الشبهات الفكرية و دحضها
١	١	٢- عوامل و أسباب ظهور و انتشار الشبهات الفكرية
٢	٢	٣- مصادر الشبهات الفكرية و منابعها
٢	٢	٤- مناهج الشبهات الفكرية و توجهاتها
٢	٢	٥- أنواع الشبهات الفكرية
٢	٢	٦- قواعد في التعامل مع الشبهات
٢	٢	٧- الموقف الشرعي من الشبهات و منهج التعامل معها .
٦	٦	٨- أبرز الشبهات المتعلقة بالإلحاد و التعامل معها
٦	٦	٩- أبرز الشبهات المتعلقة بالتكفير (الغلو) و التعامل معها

٦	٦	١٠- أبرز الشبهات المتعلقة بالاستهانة بالدين أو الانسلاخ منه و (التفريط) و التعامل معها
---	---	--

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٣٠ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوع.

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الشبهات الفكرية المعاصرة	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات التحريرية والشفوية والمفاجئة
٢-١	معرفة التعامل مع الشبهات الفكرية المعاصرة.	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	التقييم المستمر بملاحظة المشاركة الفاعلة
٣-١	إدراك أصول تلك الشبهات و منطلقاتها .	تحليل ونقد الشبهات الفكرية .	الواجبات المنزلية وكتابة البحوث.
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يشرح الطالب أصول الشبهات الفكرية و يبين مواضع النقص والخلل فيها	أسلوب حل الإشكالات	الاختبارات
٢-٢	أن يشرح الطالب المراد بالشبهات الفكرية و يبين مواضع الضلال والانحراف فيها	التكليف بالواجبات المنزلية	الاستبانات

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٢	أن يتعرف الطالب على مناهج الشبهات الفكرية ، وأسباب انحرافها	ورش عمل على شكل مجموعات	التقارير
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	مجموعات العمل	ملف الانجاز
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المنافسة وحسن إدارة النقاش.	مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التصرف بمسؤولية في العلاقات المهنية	مجموعات العمل	تقارير المجموعات
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي الفعال من خلال الملخص السبوري.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- لا ينطبق		
٢-٥			

٩٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأُسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الحماية الفكرية د. حسن الأسمرى

الفيزياء ووجود الخالق لجعفر إدريس

المدخل إلى التعامل مع الشبهات الفكرية المعاصرة لأحمد السيد

ث.ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الصارم المسلول لابن تيمية
- اصدارات مركز دلائل بالرياض
- اصدارات مركز براهين الرياض
- شبهات التكفيريين
- موقف ابن تيمية من التكفير
- العلم يدعو للإيمان لكريسي موريسون
- سابغات لأحمد السيد
- صراع مع الملاحدة حتى العظم
- د. عبد الرحمن الميداني
- الاتجاهات الفكرية المعاصرة وموقف الإسلام منها
- البهي الخولي
- الإلحاد أسباب هذه الظاهرة وطرق علاجها لعبد الرحمن عبد الخالق
- القرآن الكريم في مواجهة الماديين الملحدين لأحمد عبد الحميد الشاعر
- حوار مع صديقي الملحد لمصطفى محمود
- خرافة السر عبدالله بن صالح العجيري
- رحلتي من الشك إلى الإيمان لمصطفى محمود
- لن تلحد : أبو عبد الرحمن بن عقيل الظاهري
- سقوط الغلو العلماني لمحمد عمارة
- التفسير الماركسي للإسلام لمحمد عمارة
- الإسلام والمنهج الاشتراكية لمحمد الغزالي
- الإسلام والسياسة الرد على شبهات العلمانيين لمحمد عمارة

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

[موقع شبكة ضد الاحاد](#)

[موقع مركز تأصيل](#)

[مكتبة الألوكة](#)

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ج ج ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١. قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .

٢. معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

قاعة للعرض التلفزيوني.

٥٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

⊞ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

⊞ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

⊞ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

⊞ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتر : over head projector)

٥٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

عروض انترنت

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

بببب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

تتتت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ثثثث. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

إيجاد حوافر مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

<p>حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ج ج ج ج ج . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ح ح ح ح ح . صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات. مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري . تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مدخل لدراسة الشريعة برنامج الدبلوم العالي في الدراسات
الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥٠٩

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مدخل لدراسة الشريعة، ١٠٩٥٠٩	١.١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.١
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية	١.١
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: فصلان دراسيان	١.١
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.١
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.١
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: قاعات المحاضرات بالكلية - مقر الجامعة بالمدينة الجامعية بالعابدية	١.١
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.١
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
حححح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
يييي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		لكذكك. أخرى تذكر
تعليقات:			

ر. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none">- أن يتعرف الطالب على حالة العرب الدينية والاجتماعية قبل الإسلام.- أن يقف الطالب على تعريف الشريعة الإسلامية وخصائصها.- أن يعرف الطالب المراد بالفقه الإسلامي.- أن يدرك الطالب خصائص الفقه والأدوار التاريخية التي مرَّ بها.- أن يتعرف الطالب على المذاهب الفقهية الأربعة.- أن يستشعر الطالب عظمة الشريعة الإسلامية وأنها صالحة ومصلحة لكل زمان ومكان.- أن يحيط الطالب بفروع الدراسات الفقهية على وجه الاختصار.	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<ul style="list-style-type: none">- المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .- تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.- تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.- تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.	

- دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
- تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
- توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
- توظيف التقنية المعاصرة بثتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ل. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يقوم مدرس المادة بتدريس الطلاب جانباً كبيراً من قضايا متعلقة بالشريعة الإسلامية من حيث بيان خصائصها وميزاتها، والتعريف بالفقه الإسلامي وبيان خصائصه والأدوار التاريخية التي مرَّ بها، معرِّفاً بالمذاهب الفقهية الأربعة.

٩١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	مقدمة عن حالة العرب قبل الإسلام وبيان الحالة الدينية والاجتماعية
٢	٢	الشريعة الإسلامية : تعريفها – وأهميتها
٢	٢	خصائص الشريعة الإسلامية
٢	٢	بيان المراد بالفقه الإسلامي والتعريف بخصائصه
٢	٢	الأدوار التي مرَّ بها الفقه الإسلامي: الدور الأول: عصر النبوة

٢	٢	الدور الثاني: عصر الخلفاء
٢	٢	الدور الثالث: عصر التابعين
٢	٢	الدور الرابع: عصر التدوين والأئمة المجتهدين
٢	٢	الدور الخامس: عصر الجمود والتقليد
٢	٢	الدور السادس والأخير
٢	٢	التعريف بمذهب الإمام أبي حنيفة النعمان
٢	٢	التعريف بمذهب الإمام مالك بن أنس
٢	٢	التعريف بمذهب الإمام محمد بن إدريس الشافعي
٢	٢	التعريف بمذهب الإمام أحمد بن حنبل
٢	٢	نبذة موجزة عن فروع الدراسات الفقهية (أصول الفقه - علم الخلاف - القواعد الفقهية - الفروق الفقهية - مقاصد الشريعة)

٩٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٩٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٩٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	حفظ المصطلحات الفقهية	محاضرات تقليدية	الاختبارات النهائية
٢-١	تعداد خصائص الشريعة	حلقات نقاش	تقارير
٣-١	وصف الأدوار التي مر بها الفقه	الواجبات الفردية	تقييم الواجبات
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	شرح مصطلحات المذاهب الأربعة	المحاضرات	الاختبارات
٢-٢	إبراز خصائص الفقه الإسلامي	الحوار والمناقشة	الاسئلة
٣-٢	مقارنة العصور الفقهية	العصف الذهني	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة	حلقات النقاش الجماعية	تقييم المناقشات والمشاركات الفاعلة
٢-٣	التصرف بمسؤولية تجاه زملاءه	حلقات النقاش الجماعية	تقييم المناقشات والمشاركات الفاعلة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	قادراً على الإتصال الشفوي والكتابي الفاعل	الواجبات الفردية	الاختبارات الدورية
٢-٤	استخدام وسائل التقنية الحديثة في التواصل	الواجبات الجماعية	سجل التعليم

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٩٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة تحفيزية (العصف الذهني)	مستمر	١٠٪
٣	اختبارات تعددية	مستمر	٢٠٪
٤	ورش عمل ومسابقات	الأسبوع العاشر	١٠٪
٥	امتحان نهائي	آخر السنة الدراسية	٥٠٪
٦			

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ح.ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: مدخل لدراسة الشريعة الإسلامية، للشيخ عبدالكريم زيدان
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - الفكر السامي في تاريخ الفقه الإسلامي، للشيخ محمد بن الحسن الحجوي - تاريخ التشريع الإسلامي، للشيخ محمد الخضري بك - تاريخ التشريع الإسلامي، للشيخ مناع القطان - خلاصة تاريخ التشريع الإسلامي للشيخ عبد الوهاب خلاف

<p>- تاريخ الفقه الإسلامي، للدكتور ناصر بن عقيل بن جاسر الطريفي</p> <p>- تاريخ الفقه الإسلامي للشيخ محمد علي السائيس</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>موقع الفقه الإسلامي: www.islamfeqh.com</p> <p>موقع المنتقى الفقهي: www.feqhweb.com/vb</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة</p> <p>- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع البحثية في المواقع الإلكترونية</p>

خ.خ.خ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٥٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية تسع لعشرين طالباً (٢٠)</p>
<p>٥٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>معمل للحاسب الآلي يسع عشرين طالباً (٢٠)</p>
<p>٦٠. مصادر أخرى (حدها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p>
<p>٦١. توفير برامج الحاسب الآلي التي تسهم في تنمية المعارف لدى الدارسين</p>
<p>٦٢. توفير برامج الاختبارات الإلكترونية</p>

خ.خ.خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>د.د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>عمل استبانات علمية لقياس مقدار التغذية الراجعة لجودة التعلم</p>
<p>د.د.د.د. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- تصميم استبانة دقيقة لتقويم الأداء</p> <p>- التقارير البحثية عن تقويم الأداء</p>

ررررر. إجراءات تطوير التدريس:

- التواصل المعرفي بين المتخصصين

- الدورات العلمية

- عقد الندوات العلمية

- ورش العمل

- عقد المؤتمرات العلمية

ززرزر. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- الاختبارات التعددية الالكترونية

- حلقات البحث العلمي

سسسس. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- التقويم العلمي المستمر

- الإضافة البحثية

- تبادل الخبرات والآراء بين الأعضاء المتخصصين من الهيئة التدريسية

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مسائل عقدية برنامج الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مسائل عقدية. ١٠٩٥١٤	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة	١.
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.
لللل. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
م.م.م.م. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ن.ن.ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
س.س.س.س. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>
النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		ع.ع.ع. أخرى تذكر
تعليقات:			

س.س. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<p>☞ تعريف الطالب بمعتقد أهل السنة والجماعة في مسائل العقيدة .</p> <p>☞ فهم الحق و إدراكه في العقائد بأدلة القرآن و صحيح السنة .</p> <p>☞ قدرة الطالب على التمييز بين المعتقد الصحيح و العقائد الأخرى .</p> <p>☞ إكساب الطالب ملكة نقد العقائد المخالفة و المنحرفة والحكم عليها.</p> <p>☞ تعريف الطالب بموقف القرآن و السنة من دعاوى أصحاب العقائد المنحرفة.</p> <p>☞ التعرف بأثر العقيدة الصحيحة في حياة المسلمين والطرق الشرعية لمواجهة العقائد الضالة.</p> <p>☞ تعريف الطالب بخطورة العقائد المنحرفة على إفساد أفكار و عقائد المسلمين</p> <p>☞ إظهار محاسن عقيدة أهل السنة و الجماعة و نعمة الله بها و مقابل العقائد الأخرى</p>	
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).	
<p>🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.</p> <p>🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في المسائل العقديّة .</p>	

- 📖 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.
- 📖 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- 📖 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- 📖 تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- 📖 إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

م. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٩٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	- الإيمان بالقدر معناه ، مراتبه ، التعريف بالمخالفين فيه وبيان بطلان معتقدتهم - الإرادة و أنواعها
٢	١	الإيمان بالرسول : - حاجة البشر إلى الرسالة ، وحكم الإيمان بالرسول مع الأدلة وتفصيل الإيمان بهم وجوب الإيمان بهم جملة و تفصيلا - وحدة أصول الرسالات الربانية و تكاملها - الوحي و أنواعه وعلاقته بالإيمان بالرسول و أنواع الكتب المنزلة
٢	١	- صفات الرسل عليهم الصلاة و السلام مع التركيز على موضع بشريتهم ، حقيقة هذه البشرية و مستلزماتها ، والرد على الغلاة - الحديث عن العصمة ، و أنها لا تكون لغير رسل الله
٢	١	- عدد الرسل والمذكور منهم في القرآن ، الخلاف في بعضهم كالحضر و تبع وظائفهم مع إيضاح أنه لا دخل لهم ، ولا لأحد من الخلق في تصريف الكون و الحياة - الرد على منكري النبوة ، وعلى الغلاة في حق الأنبياء

٤	٢	- المفاضلة بين الأنبياء و الرسل و بينهم وبين صالحى البشر و بينهم وبين الملائكة - رسالة الجن و النساء
٢	١	- أدلة صدق الرسل - المعجزات و الكرامات بياتهما و التعريف بخوارق العادات
٤	٢	- رسالة محمد ﷺ : خصائصها - أدلة ثبوتها - ختمها للرسالات ونسخها لها - معنى الايمان بها - رد الشبهات الطاعنة في ثبوت رسالة محمد ﷺ - رد الشبهات الطاعنة في صدق نبوة محمد ﷺ
٤	٢	- الإسراء و المعراج
٤	٢	- الولاء و البراء : تعريفهما، أقسام الناس فيهما أحكامهما ، علاقتهما بالتعامل مع الكفار - ولاية الله معناها والأدلة عليها وشروط تحققها
٤	٢	- عقيدة أهل السنة في الصحابة و بيان عقائد المنحرفين فيهم
٤	٢	- مسألة الايمان بين أهل السنة و مخالفهم
٤	٢	- مسألة التكفير بين أهل السنة و مخالفهم
٤	٢	- الحياة البرزخية للأنبياء و انقطاع الوحي بوفاةم ، - توضيح حقيقة الرؤى و المنامات ، وعدم جواز العمل بها في التشريع - مسألة انتفاع الأموات بسعي الأحياء
٤	٢	- اشراط الساعة أنواعها وبياتها - نزول عيسى آخر الزمان ، المهدي
٢	١	- الموت تعريفه ، حقيقته ، فناؤه ، - الحياة البرزخية للبشر و أحوالهم في القبور قبل النشور
٢	١	- النفخ في الصور حقيقته أنواعه - البعث و النشور حقيقته والرد على منكره عقلا ونقلًا
٢	١	- الخوض و الكوثر - الشفاعة تعريفها ، أنواعها ، أحكامها

٤	٢	- مجيء الله لفصل القضاء ، و رؤيته سبحانه و تعالى يوم القيامة - الميزان والوزن حقيقتهما وتحققهما - الصراط حقيقته ومكانه وأوصافه
٢	١	- اللجنة حقيقة وجودها الآن ونعيمها يوم القيامة و أبديتها - النار حقيقة وجودها الآن وعذابها يوم القيامة و أبديتها

٩٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٩٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ساعات مكتيبة ، ٥٦ ساعة واجبات منزلية لإتقان المعلومات، وإجادة المهارات، بمعدل ساعة كل أسبوع.
--

٩٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة عقيدة أهل السنة و الجماعة في مسائل العقائد المتنوعة	المحاضرات / البحوث	الاختبارات
٢-١	<input checked="" type="checkbox"/> معرفة أقوال و عقائد الفرق المخالفة في مسائل العقائد .	الواجبات	تقييم الواجب

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
بطاقة الملاحظة	ورش العلم	إدراك أصول تلك العقائد و أدلتها و منطلقاتها و أثرها .	٣-١
المهارات المعرفية			٢
اختبارات	عروض تقديمية	أن يشرح الطالب المراد بعقيدة أهل السنة و الجماعة.	١-٢
تقارير الورش	ورش عمل	أن يعرف الطالب المراد بالعقائد المنحرفة و يبين مواضع الضلال والانحراف فيها.	٢-٢
سجل المتابعة	التدريبات العملية	أن يتعرف الطالب على نشأة العقائد المنحرفة ، وأسباب مخالفتها .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية			٣
ملف الانجاز	مجموعات العمل	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	١-٣
نتائج المسابقة	مسابقات	القدرة على قيادة فريق المنافسة و حسن إدارة النقاش.	٢-٣
مهارات الاتصال و مهارات تقنية المعلومات و المهارات العددية			٤
تقارير المجموعات	مجموعات العمل	التصرف بمسؤولية في العلاقات المهنية	١-٤
بطاقة الملاحظة	الواجبات الفردية	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي و الكتابي الفعال من خلال الملخص السبوري.	٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		- لا ينطبق	١-٥
			٢-٥

١٠٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم








ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

دد. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>📁 القول المفيد شرح كتاب التوحيد لأبن عثيمين</p> <p>📁 العقيدة التدمرية لابن تيمية</p> <p>📁 شرح العقيدة الطحاوية لابن أبي العز</p> <p>📁 معارج القبول شرح سلم الوصول</p> <p>📁 القواعد المثلى في الأسماء و الصفات لابن عثيمين</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>● مجموع الفتاوى لابن تيمية</p>

- التوبة لابن القيم و شروحها للعيسى و غيره
- تيسير العزيز الحميد شرح كتاب التوحيد لسليمان بن عبدالله وغيره من شروح كتاب التوحيد كفتح المجيد و المفيد و إفادة المستفيد و غيرها
- لمعة الاعتقاد لابن قدامه
- الدر النضيد للشوكاني
- القائد في تصحيح العقائد للمعلمي

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موسوعة العقيدة الإسلامية على موقع الدرر السنية 
- موقع الموسوعة الشاملة . 
- موقع الشيخ ابن باز 
- موقع الشيخ ابن عثيمين 
- مكتبة الألوكة 
- منتدى التوحيد 
- موقع صيد الفوائد 

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.
- الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

ذ.ذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١. قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .
٢. معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
- قاعة للعرض التلفزيوني.

٦٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

حوايب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٦٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

عروض انترنت

شششششش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

صصصصصص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ضضضضضض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

<p>عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ططططط. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً. إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين. حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ظظظظظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>٤٤٤٤٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات. مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري . تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-١٤

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات البحث العلمي وتطبيقاته برنامج الدبلوم العالي في
الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٨

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مهارات البحث العلمي وتطبيقاته ، ١٠٩٥١٨
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي	
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ف ف ف ف. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ص ص ص ص. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ق ق ق ق. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ر ر ر ر. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

شششش.	أخرى تذكر		النسبة:	
تعليقات:				

ص ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- تعرف الطالب على مهارات البحث العلمي، وما يتصل به من التطبيقات .
- تطبيق الطالب مهارات البحث العلمي على الجديد من النوازل المعاصرة .
- معرفة الصفات التي يتصف بها الباحث ؛ حتى يكون قادراً على إعداد البحث العلمي . كما أن عليه أن يكون على ثقة من الخطوات العلمية التي يلتزم بها لإعداد بحثه .
- ليعلم الباحث أن فروع المعرفة تعددت مجالاتها كما تعددت مصادرها . والمتقفون المسلمون مطالبون بمضاعفة الجهد لتحقيق هذه الغاية ؛ لإفادة المجتمعات الإسلامية في مجالات المعرفة الدينية ، والثقافية ، والاجتماعية ، والنفسية .
- يجب أن تُوجَّه البحوث لدراسة المشكلات المتعددة ، ومعالجتها ، والكشف عن أسبابها ، وتحليل جوانبها ، واقتراح الحلول لها . وإعداد البحوث من أفضل الوسائل لعلاج هذه المشكلات ، واستثمار أوقات الفراغ في النافع والمفيد .
- البحوث نوافذ إشعاع فكري يضيء سُبُل الحياة ، وبهذه البحوث يمكن اكتشاف الموهوبين ، وتنمية قدراتهم ، وتذليل سبل الحياة أمامهم . وهم بذلك قادرون على تجميع المتفرق ، وتجلية الغامض من المواد العلمية الهادفة ، التي توفر للمسلمين مستقبلاً أوفر حظاً ، وأكثر إشراقاً .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجدول بالقسم.

تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في التوحيد و مسائله.

تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.

تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

ن. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١٠١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٤	- <u>البحث العلمي</u> : مدلوله - خصائصه . - <u>الموضوعية</u> : مدلولاتها - المنهجية .
٣	٣	<u>البحوث الجامعية</u> : أقسامها: (بكالوريوس - ماجستير - دكتوراه). أنواعها: (الوصفي - التاريخي - التطبيقي).
١	١	- <u>الباحث</u> ، وصفاته .
٢	٢	- <u>الإشراف العلمي</u> ، ومناهجه .
٣	٣	

		- الطريقة العلمية للبحث : اختيار موضوع البحث – عنوان البحث – خطة البحث – عناصر الخطة
٤	٤	- تدوين المعلومات : نقل المعلومات من المصادر – تنظيم البطاقات – اختيار المادة العلمية .
٣	٣	- الخطة التفصيلية : وهي العناصر الجزئية في ترتيبها النهائي قبل كتابة المسودة – اقتباس النصوص – الهوامش – طرق التمهيش ومكانه من البحث .
٢	٢	- تدوين المصادر لدى المناسبة الأولى . - التوثيق الكامل للهامش .
٢	٢	أهم المصادر والمراجع المعتمدة في كل فن
٥	٥	طريقة قراءة الأبحاث والرسائل العلمية وتقييمها
٢	٢	ماهية علم التحقيق وما يتعلق به

١٠٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

١٠٣ . عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

١٠٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يطلع الطالب بالتفصيل على مادة مهارات البحث العلمي	المحاضرات / البحوث	الاختبارات
٢-١	التدريب العملي على كيفية استخدام المصادر ؛ عن طريق البحوث التي يُكَلّف بها الطلاب .	الواجبات - ورش العلم	تقييم الواجب
٣-١		الخرائط الذهنية	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التعرف على مهارات البحث العلمي	عروض تقديمية	اختبارات
٢-٢	التمكن من استخدام المصادر العلمية.	ورش عمل	تقارير الورش
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	أن يكتسب الطالب المهارة العالية في البحث العلمي	مجموعات العمل	ملف الانجاز
٢-٣		مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	مجموعات العمل	تقارير المجموعات
٢-٤	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- لا ينطبق		
٢-٥			

١٠٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥ %
٢	واجبات منزلية	مستمر	٥ %
٣	اختبار دوري	العاشر	١٠ %
٤	تقارير وبحوث علمية	العشرين	١٠ %
٥	الاختبار النهائي	في موعدها	٧٠ %
٦			

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي - فرانتز روزنتال
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
ضبط النصّ والتعليق عليه بشارعواد معروف
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
<p>موسوعة العقيدة الإسلامية على موقع الدرر السنية </p> <p>موقع الموسوعة الشاملة . </p> <p>موقع الشيخ ابن باز </p>

موقع الشيخ ابن عثيمين 

مكتبة الألوكة 

منتدى التوحيد 

موقع صيد الفوائد 

موقع السكينة 

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

⊕ أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.

الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

١ . قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً .

٢ . معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

قاعة للعرض التلفزيوني.

٦٧ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

⊞ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

⊞ أجهزة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

⊞ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

⊞ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٦٨ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فأذكرها، أو أرفق قائمة بها):

برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.
عروض انترنت

غغغغغغ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

فففففف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ.
المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.
اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ققققق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.
المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .
عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

كككككك. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.
إيجاد حوافر مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.
حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.
تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.
حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

للالل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
- تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
- تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

٣٣٣٣. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.
- مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .
- مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .
- تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-١٤.....

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مهارات الكتابة والتحرير برنامج الدبلوم العالي في الدراسات
الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٥١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ض.ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مهارات الكتابة والتحرير، ١٠٩٥١٠
١.١	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة
١.١	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
المقرر يدرس لمرحلة الدبلوم العالي	
١.١	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى
١.١	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.١	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعة الدراسية و مكتبة الجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	تتتت. قاعات المحاضرات التقليدية
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ثثثث. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	خخخخ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>
	ذذذذ. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="checkbox"/>

ض ض ض ض . أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
<ul style="list-style-type: none">➤ معرفة أحكام تقويم اللسان ، النطق ، والكتابة .➤ أن يتعرف الطالب طريقة الكشف في المعاجم المختلفة.➤ أن يتعرف الطالب على جميع أساليب التنسيق.➤ أن يجيد الطالب طرق كتابة الأبحاث وجميع الخطابات.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
<ul style="list-style-type: none">🏠 المراجعة الدورية للمقرر التي تتولاها لجنة الخطط والجداول بالقسم.🏠 تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة في التوحيد و مسائله.🏠 تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة العنكبوتية.🏠 تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.🏠 دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

هـ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١٠٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	٣	تعريف فن الكتابة – طرقها – مفاهيمها
٣	٣	أساليب وأسس وطرق أنواع الكتابة المختلفة وأوجه التشابه والاختلاف وتطبيقاتها
٢	٢	تحليل ونقد بعض النماذج
٢	٢	تطور وسائل المعلومات والنشر
٢	٢	الكتابة الالكترونية – مفهومها – مزاياها- أدوات النشر الالكتروني
٢	٢	الحاجة الماسة للتعديل والصياغة.
٢	٢	خطوات تنمية مهارات الكتابة.

٤	٤	مهارات كتابة الموضوع الفقهي والأصولي والحديثي والتفسيري والعقدي والإعلامي والخطابي .
٥	٥	عيوب صناعة المحتوى عيوب في الكلمة - الجملة - النحو - الربط - الترتيب - الزيادة أو النقص استخدام الأساليب الريبكة الأخطاء اللغوية الشائعة تضاد الفعل للمضمون
٣	٣	تدريبات على التحرير المهني
٢	٢	التلخيص - مفهومه - خطواته - التدريبات العملية على ذلك

١٠٧ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

١٠٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

١٠٩ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لبحوث الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن نمي الطالب قدرته اللغوية والكتابية والتحريرية	المحاضرات - البحوث - التدريبات	الاختبار
٢-١	التدريب العملي على كيفية استخدام المصادر ؛ عن طريق البحوث التي يكلف بها الطلاب . أن يكتسب الطالب ملكة التعبير الصحيح	ورش العمل جلسات التركيز	تقارير الجلسات
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يستوعب الطالب الكتابة الدقيقة للأبحاث العلمية.	عروض تقديمية	اختبارات
٢-٢	أن ينمي الطالب قدرته على سرعة الأداء اللغوي السليم والكتابة والتحرير	ورش عمل	تقارير الورش
٣-٢	أن يتمكن الطالب من النقد والتحليل	التدريبات العملية	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.	مجموعات العمل	ملف الانجاز
٢-٣	القدرة على قيادة فريق المنافسة وحسن إدارة النقاش.	مسابقات	نتائج المسابقة
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التصرف بمسؤولية في العلاقات المهنية	مجموعات العمل	تقارير المجموعات
٢-٤	القدرة على ممارسة الاتصال الشفوي والكتابي الفعال من خلال الملخص السوري.	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- لا ينطبق		
٢-٥			

١١٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
---	---	--------------------	--

١	إعداد خطة لتطوير منهج تعليم التحرير والكتابة في جامعات المملكة .	١٤	%٤٠
٢	إعداد قائمة تشمل جميع مفردات ووحدات المقرر	١٠	%٣٠
٣	إعداد دراسة نقدية عن مناهج تدريس التحرير والكتابة في الجامعات	١٠	%٣٠
٤			
٥			
٦			

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع). ساعتان مكتبتان</p>

س.س.س. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>فن الكتابة – أنواعها – مهاراتها أصول تعليمها للناشئة د/ عبد اللطيف الصوفي</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مهارات الكتابة ونماذج تعلمها إبراهيم علي رابعة</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>مواقع أقسام اللغة العربية في الجامعات . مواقع الجمعيات العلمية للغة العربية</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>📀 أقراص الليزر (CD) لبرنامج الموسوعة الشاملة.</p> <p>الاستفادة من قواعد المعلومات البحثية في المواقع الإلكترونية للجامعات وغيرها.</p>

ش.ش.ش. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٦٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p>

<p>قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً . معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر. قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٧٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show) جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٧١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر. عروض انترنت</p>

ننننن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ههههه. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى. متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية. المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات... إلخ. المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة. اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
--

ووووو. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ي ي ي ي ي. إجراءات تطوير التدريس:

خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

إيجاد حوافر مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.

تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.

أأأأأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.

بببببب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره